

Mardi 31 mars - CM2

Au programme :

- Correction du travail de lundi
- Mots
- Grammaire : le COD
- Lecture : un conte du Soudan « L'esprit et les oreilles »
- Calcul mental : diviser par 20
- Calcul : division par un nombre à 2 chiffres
- Science : la reproduction des végétaux

Correction du travail de lundi

J'ai fait une erreur hier : au lieu d'un exercice d'orthographe sur « participe passé en –é ou infinitif en –er », je t'ai fait faire un exercice de conjugaison sur l'imparfait... Voici tout de même sa correction :

Ex 7 p 77

Correction

- allions / marchions / courions...
- jouaient / discutaient...
- attendiez / patientiez...
- prenais / sortais... écrivais / marquais...

7 ★★ Recopie et complète ces phrases avec des verbes conjugués à l'imparfait.

- Nouredine et moi ... sur le chemin, quand la pluie se mit à tomber.
- Alors qu'Élise et Jordan ..., une sirène retentit.
- Ton père et toi ... depuis plusieurs minutes quand le taxi arriva.
- Tu ... ton stylo et ... la date.

Lecture ↓

Questions

1/ Pourquoi Cassim ne réussit-il pas à sortir de la grotte ?

Cassim a oublié la formule pour faire s'ouvrir la porte. Il se souvient qu'elle comporte le nom d'une céréale, et il en essaie plusieurs, mais il oublie qu'il s'agit du sésame.

2/ Qu'est-ce que les voleurs font de lui ?

Les voleurs le tuent... et le découpe en quatre morceaux, qu'ils laissent dans la grotte pour effrayer d'éventuels autres visiteurs.

3/ A la ligne 21, trouve l'adjectif qui signifie : « qui veut accumuler toujours plus de richesses ». C'est « avare ».

4/ Dans le passage qui va de la ligne 45 à la ligne 48, trouve un nom qui est synonyme de « pitié ». « compassion »

5/ Dans le paragraphe qui va de la ligne 49 à la ligne 58, trouve un synonyme du verbe « brouter ». « paître » : les mulets de Cassim « paissaient librement »

6/ Dans le paragraphe qui va de la ligne 67 à la ligne 84, trouve un synonyme du nom « mort ». « perte »

Nombres ↓

Ex B1 B2 B3 p 95 : correction

B1

- 18,646
- 245,302
- 301,073

B2

- 0,07 • 0,081
- 0,018 • 0,273

B3

- $\frac{41}{100}$ • $\frac{94}{1\ 000}$ • $\frac{824}{1\ 000}$

B1 Écris les nombres décimaux en chiffres.

- 4 dixièmes, 1 dizaine, 8 unités, 4 centièmes, 6 millièmes
- 2 millièmes, 4 dizaines, 2 centaines, 3 dixièmes, 5 unités
- 1 unité, 3 centaines, 3 millièmes, 7 centièmes

B2 Écris le nombre décimal qui correspond à chaque fraction.

$$\begin{array}{r} \cdot \frac{7}{100} \\ \cdot \frac{18}{100} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \cdot \frac{81}{1\ 000} \\ \cdot \frac{273}{1\ 000} \end{array}$$

B3 Écris la fraction qui correspond à chaque nombre décimal.

- 0,41 • 0,094 • 0,824

Histoire

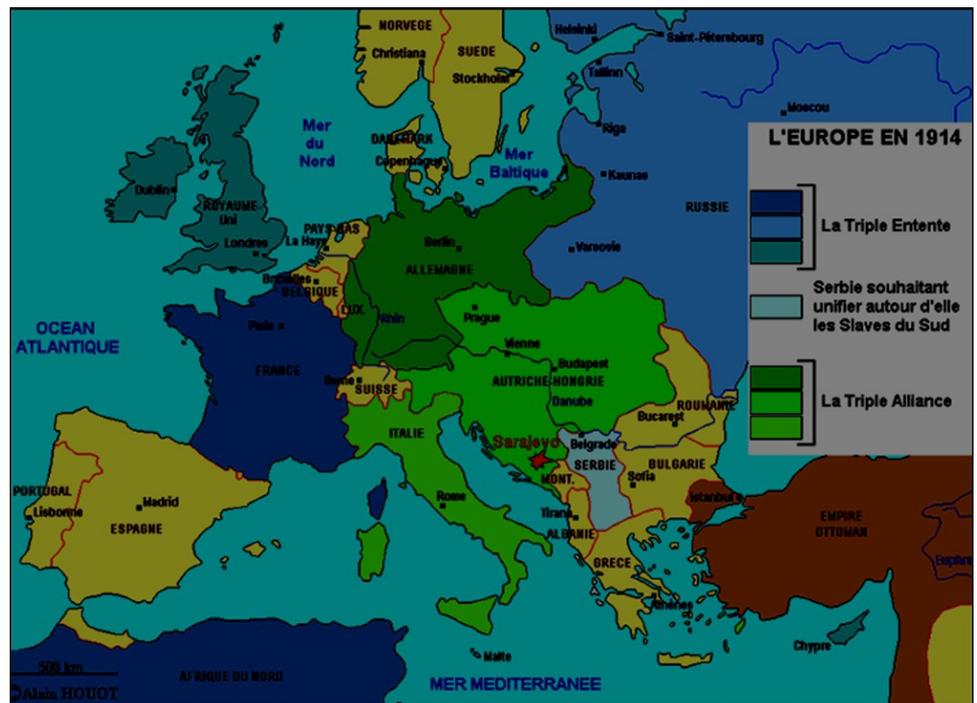
1°/Quelle est la nature du document ? **C'est une carte.**

2°/Que peut-on dire de l'Europe en ce début d'année 1914 ?

L'Europe est divisée par les alliances.

3°/Qui constitue la Triple Entente ? **La Triple Entente se compose de la France, le Royaume-Uni et la Russie.**

4°/Qui constitue la Triple Alliance ? **La Triple Alliance se compose de l'Allemagne, l'Italie et l'Autriche-Hongrie (aussi appelé Empire Austro-Hongrois).**



5°/Quel est l'intérêt de ces alliances ? **L'objectif est d'avoir des soutiens en cas d'attaque ou de guerre, ne pas se retrouver seul face à plusieurs pays.**

6°/Quel est le risque lié à ces alliances ? **Vu l'importance des alliances, une grande partie de l'Europe risque d'être en guerre au moindre problème, à la moindre étincelle.**

Mots

Mots à écrire : liste 110. Mots à apprendre : liste 111.

Liste 111

- | | |
|----------------------------|----------------|
| -complet / complète (Adj.) | -un jardin (N) |
| -neuf (Num) | -pénétrer (V) |
| -un coin (N) | -remarquer (V) |

Grammaire :

le complément d'objet direct (COD)

Relis ta leçon G4, puis fais l'exercice 7 p 119.

7 ★★★ Recopie uniquement les phrases qui contiennent un C.O.D., puis souligne-les.

- En Martinique, il a mangé des fruits exotiques qu'il ne connaissait pas.
- Dans la cage des fauves rugissent les lions.
- Tous les élèves ont-ils pris leur sac de pique-nique ?
- Sur la scène de la salle de spectacle sont rassemblés les chanteurs.
- Les enquêteurs attendent avec impatience le compte-rendu des experts.
- Tous les habitants de cette commune doivent se prononcer lors d'un référendum.

Lecture : « L'esprit et les oreilles », conte soudanais, pages 166-167. Si tu n'as pas le manuel, j'ai joint le texte. Lis le conte, puis réponds aux questions « Je comprends » de la page 166 sur ton cahier jaune.

Calcul mental : **Diviser par 20.**

Fais sur le cahier jaune ces calculs auxquels tu t'es entraîné hier.

- Combien de fois y a-t-il 20 dans ces nombres ?
- | | |
|--------|--------|
| A. 40 | F. 120 |
| B. 200 | G. 160 |
| C. 60 | H. 220 |
| D. 100 | I. 400 |
| E. 80 | J. 180 |

Calcul : la division par un nombre à 2 chiffres

Nous commençons une nouvelle leçon ! C'est « Découvrir » p 61. Fais les recherches demandées au brouillon.

Découvrir

Adrien fabrique des jeux de société en bois.

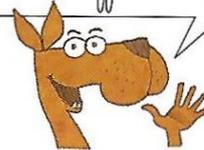


A. Il faut 32 pions pour jouer au Solitaire. Adrien a déjà fabriqué 98 pions. Il veut savoir combien de jeux complets il peut emballer, ainsi que le nombre de pions restants.

$$\begin{array}{r} 98 \overline{) 32} \\ \underline{8} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

Aide-le à calculer la division.

Utilise le crayon à papier et la gomme pour chercher le chiffre du quotient.



B. Le Pasang est une sorte de jeu de dames qui se joue avec 68 pions. Adrien a fabriqué 272 pions. Combien de jeux complets peut-il faire ?

Observe et **termine** sa division.

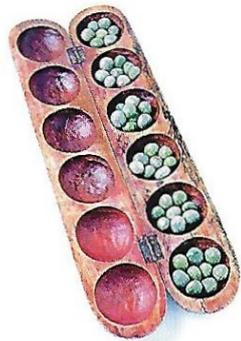
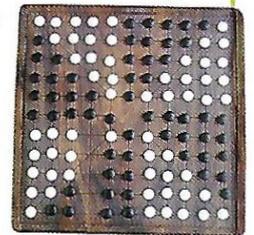


J'ai 2 chiffres au diviseur, j'en prends 2 au dividende. Je dis : « Dans 27 combien de fois 68 ? »

$$\begin{array}{r} 272 \overline{) 68} \\ \underline{7} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$

27 est plus petit que 68. Il faut prendre 3 chiffres au dividende. Je dis : « Dans 272 combien de fois 68 ? »

$$\begin{array}{r} 272 \overline{) 68} \\ \underline{7} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$



C. Il faut 48 pions pour jouer à l'Awalé. Adrien a préparé 336 pions. Combien de jeux complets peut-il faire ? **Observe** et **termine** la division.

$33 < 48$.
Je prends
3 chiffres
au dividende.

$$\begin{array}{r} 336 \overline{) 48} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

336 c'est 33 dizaines
et 6 unités. 48 c'est
4 dizaines et 8 unités.

$$\begin{array}{r} 336 \overline{) 48} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

Je dis : « Dans 33 dizaines
combien de fois 4 dizaines ?
Il y en a... »

$$\begin{array}{r} 336 \overline{) 48} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

Science : la reproduction des végétaux

Voilà le début d'une nouvelle leçon. Tu te rappelles que lorsque nous avons travaillé sur le cycle de vie des êtres vivants, nous avons appris que lorsqu'un être vivant atteint le stade de la « maturité », il est capable de **se reproduire**, c'est-à-dire de donner naissance à de nouveaux êtres vivants.

Tu vas avoir à regarder une nouvelle vidéo pour commencer (celle-ci est faite par des professionnels !)

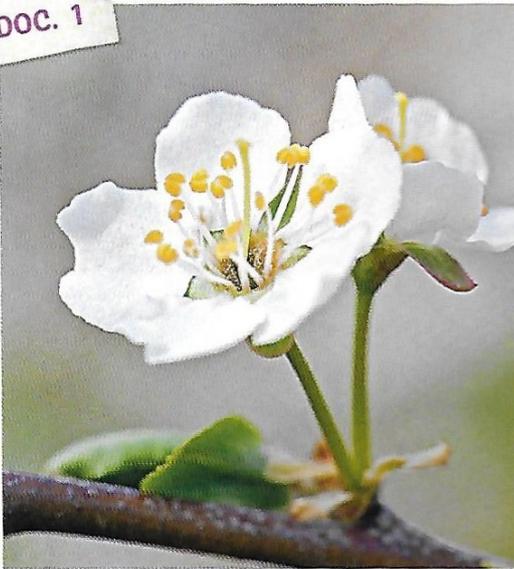
C'est un extrait de l'émission *C'est pas sorcier*, dont cet épisode s'intitule « Pas de saison pour les fleurs ». Tu pourras regarder l'épisode entier si tu veux, mais pour le moment, l'extrait qui nous intéresse commence 10 min et 46 secondes du début, et se termine à 13 min 30 s. Tu n'as besoin de voir que ces 3 petites minutes. Voici le lien vers l'émission :

<https://www.youtube.com/watch?v=8bC0oaYEFg4>

Ecris « Science » à 5 carreaux dans ton cahier jaune, et réponds ensuite aux 4 questions qui accompagnent les documents de la page suivante.

Qu'est-ce que la reproduction des végétaux ?

DOC. 1

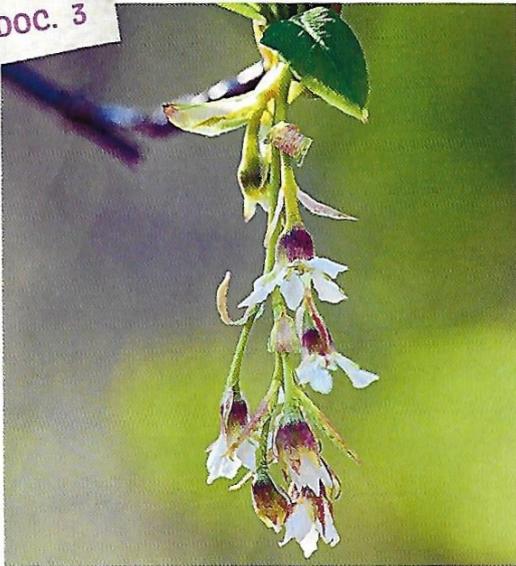


DOC. 2



- 1 Décris la fleur (Doc. 1). Où se trouve le pistil, la partie femelle de la fleur ?
Où se trouvent les étamines, la partie mâle de la fleur qui produit le pollen ?
- 2 Comment l'abeille transporte-t-elle le pollen d'un prunier à un autre ?

DOC. 3



DOC. 4



- 3 Comment le pistil de la fleur se transforme-t-il après la fécondation par le pollen d'un autre prunier (Doc. 3) ?
- 4 Quel est le résultat de cette fécondation ? Quelle partie de la prune pourra ensuite donner un nouveau prunier ?