

Vendredi 5 juin - CM1

Au programme :

- Correction du travail de jeudi 4/06,
- Conjugaison : le passé composé
- Anglais : couleurs
- Calcul mental : petits problèmes de comparaison
- Mesure : une nouvelle leçon, Aire d'une figure sur un quadrillage

Correction du travail de jeudi 4/06 :

Histoire

Lis ce texte qui décrit les missions des comtes.

1/ D'après toi, qui parle ?

C'est Charlemagne qui parle, car c'est lui qui donne leurs missions aux comtes.

2/ Quelles sont les missions des comtes ?

Les comtes doivent :

- faire respecter les lois et coutumes des peuples qu'ils gouvernent,
- défendre les veuves et les orphelins,
- réprimer la criminalité pour la tranquillité des peuples,
- percevoir les impôts, et les remettre dans les caisses de l'Etat.

« Nous t'avons confié la charge du comté pour que tous ceux qui y vivent – Francs, Romains et Burgondes – soient gouvernés par toi selon leurs lois et leurs coutumes. Tu dois être le défenseur des veuves et des orphelins. Tu dois réprimer sévèrement les crimes des brigands et des malfaiteurs afin que tous ceux qui vivent sous ton gouvernement connaissent la tranquillité. Chaque année, tu apporteras dans les caisses de l'État le produit des impôts. »

D'après le Formulaire de Marculf, VIII^e siècle.



On a appelé les missi dominici « les yeux et les oreilles de l'empereur ».

3/ D'après toi, pourquoi ?

Les missi dominici sont comme « les yeux et les oreilles de l'empereur », car ils sont chargés par l'empereur, de s'assurer que les comtes remplissent bien leurs missions.

Lecture

Sans Famille - extrait 4

1. Vitalis vient chercher Rémi à la maison en présence du couple Barberin. **Faux, mère Barberin est sortie.**
2. Malgré un départ douloureux, Rémi trouve en Capri, l'un des chiens de la troupe, un ami. **Vrai**
3. Vitalis tient sa promesse et achète des souliers et des vêtements à Rémi. **Vrai**
4. Avant la première représentation, Rémi est confiant et très calme. **Faux, il est très inquiet, il a le « trac ».**

Aujourd'hui :

Conjugaison : Le passé composé

Fais les exercices 4 et 5 p 211, utilise la leçon Co4.

4 ★★ Complète ces phrases avec le verbe avoir ou le verbe être conjugué au passé composé.

- Vous ... des nouvelles de Dylan.
- Les épreuves ... difficiles.
- Nous ... heureux de faire votre connaissance.
- Tu ... du mal à monter cette côte.
- J'... prudent tout au long du trajet.
- Elles ... très peur pour toi !

5 ★★ Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Le chirurgien (opérer) son patient ce matin.
- Mon meilleur ami (faire) le tour du monde.
- Papa (servir) le dîner*.
- Élise (reprendre) un morceau de fromage.
- Maël et Félix (partir) au Mexique.
- Elle (descendre) à la cave.
- J'(entendre) mon réveil sonner.

Co4 - CM1

Le passé : Le passé composé

- Le **passé composé** est un temps composé. Il est **formé de deux mots** : un **auxiliaire (être ou avoir)** conjugué au présent et le **participe passé du verbe conjugué**.

Nous	sommes	partis.	Vous	avez	fait.
	auxiliaire être	participe passé		auxiliaire avoir	participe passé
	au présent	du verbe partir		au présent	du verbe faire

- Les **participes passés des verbes** se terminent de différentes façons :
 - en **-é** pour les verbes en **-er** et pour le verbe **être** : couper → elle a coup**é** – être → j'ai ét**é**
 - en **-i** pour la plupart des verbes en **-ir** : grandir → tu as grand**i** – sortir → je suis sort**i**
 - en **-u** : venir → tu es venu**u** – voir → elle a vu**u** – défendre → vous avez défendu**u** – avoir → j'ai eu**u**
 - en **-s** : prendre → vous avez pris**s** – mettre → ils ont mis**s**
 - en **-t** : peindre → il a peint**t** – faire → j'ai fait**t** – ouvrir → tu as ouvert**t** – dire → elles ont dit**t**

- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet du verbe :
Elles ont attend**u**. – Ils ont dîn**é**.

- Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet du verbe, comme un adjectif attribut : Les serveuses sont entr**ées**. – Les clients sont venu**s**.

Anglais

Revois les couleurs, puis complète la grille avec. (A chaque dessin correspond une couleur « typique ».)



blue



green



red



orange



yellow



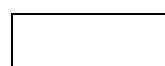
pink



brown



black

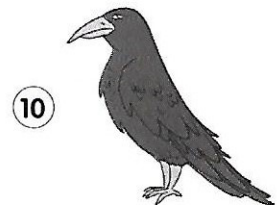
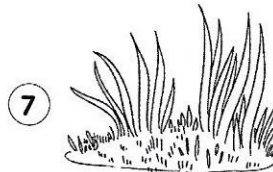
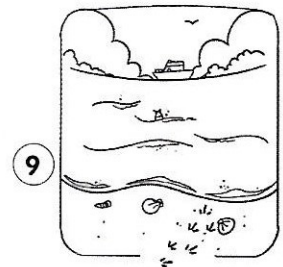
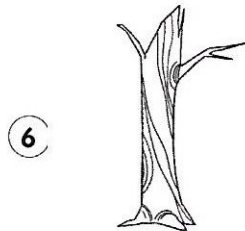
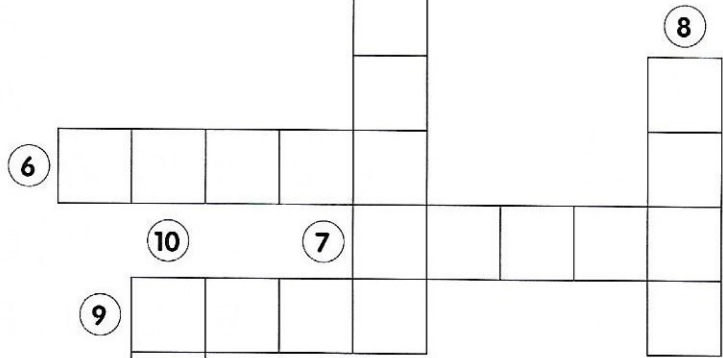
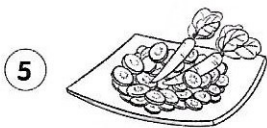
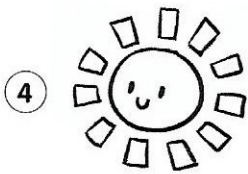
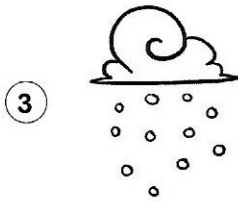
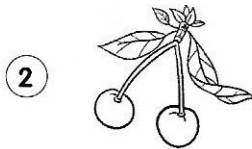
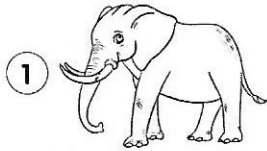
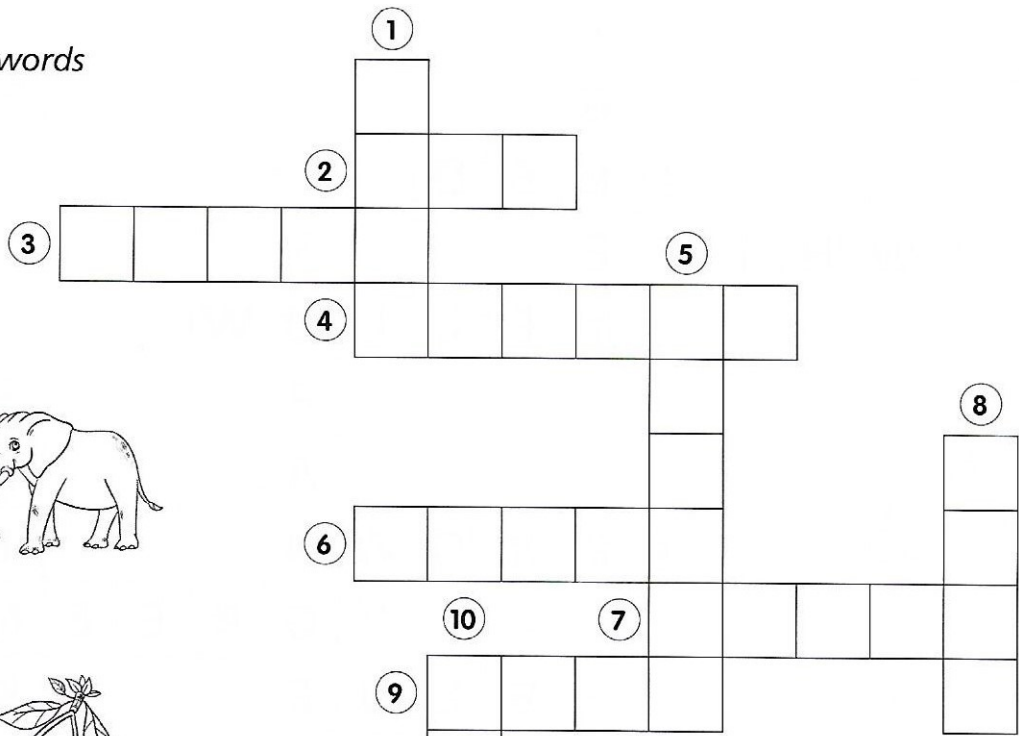


white



grey

Crosswords



Calcul mental : petits problèmes de comparaison

Réponds à ces petits problèmes (un nombre + un mot) au brouillon.

a/ Hier, à 11 h, sur la fenêtre, le thermomètre marquait 18 °C. Il marquait 2 °C de moins qu'aujourd'hui. Quelle température le thermomètre marque-t-il aujourd'hui ?

b/ La maman de Marie a 40 ans et son papa a 38 ans. De combien d'années son papa est-il plus jeune que sa maman ?

c/ Dans la classe de CM1, il y a 25 élèves. Il y en a 5 de moins que dans la classe de CM2. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de CM2 ?

d/ Hervé et Loïc collectionnent les timbres. Hervé a 500 timbres. Il en a 100 de plus que Loïc. Combien Loïc a-t-il de timbres ?

e/ Pour venir à l'école, je dois parcourir 300 mètres. Sophie doit parcourir 500 mètres. Combien doit-elle parcourir de mètres de plus que moi ?

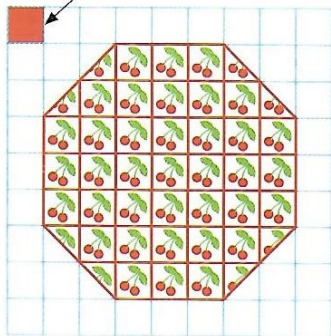
Mesure : nouvelle leçon, **Aire d'une figure sur un quadrillage**

Réponds aux questions de Découvrir p 82, puis compare tes réponses à la correction, et lis la leçon M5.

Découvrir

A. Pierre rénove la maison. Dans la cuisine, il veut décorer un mur avec un motif de cerises. Pour connaître la surface de ce motif, il utilise l'unité d'aire qui correspond à 1 carreau. Quelle est l'aire du motif ?

Unité d'aire



Un carreau coupé en 2, c'est $\frac{1}{2}$ carreau. Donc 2 demi-carreaux sont équivalents à 1 carreau entier.

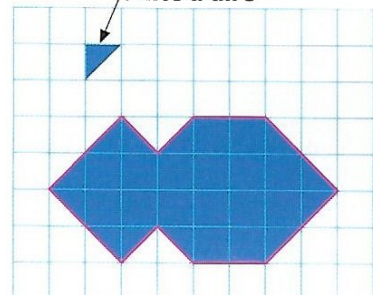
L'aire est la mesure en nombre de carreaux de la surface à recouvrir.



B. Pierre doit ensuite réaliser ce motif bleu pour décorer le mur de la salle de bains.

- **Observe** l'unité d'aire.
- Quelle est l'aire du motif ?
- Pierre choisit maintenant le carreau pour unité d'aire. Quelle est l'aire du motif ?

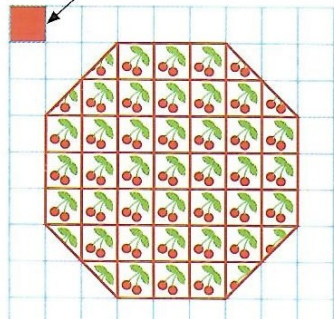
Unité d'aire



Découvrir

A. Pierre rénove la maison. Dans la cuisine, il veut décorer un mur avec un motif de cerises. Pour connaître la surface de ce motif, il utilise l'unité d'aire qui correspond à 1 carreau. Quelle est l'aire du motif ?

Unité d'aire



Un carreau coupé en 2,
c'est $\frac{1}{2}$ carreau.
Donc 2 demi-carreaux
sont équivalents
à 1 carreau entier.

L'aire est
la mesure
en nombre
de carreaux
de la surface
à recouvrir.



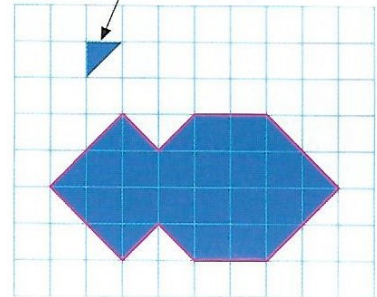
A. Il y a 37 carreaux entiers et 8 demi-carreaux. 8 demi-carreaux sont équivalents à 4 carreaux entiers.

L'aire de la figure vaut donc $37 + 4 = 41$ carreaux.

B. Pierre doit ensuite réaliser ce motif bleu pour décorer le mur de la salle de bains.

- **Observe** l'unité d'aire.
- Quelle est l'aire du motif ?
- Pierre choisit maintenant le carreau pour unité d'aire. Quelle est l'aire du motif ?

Unité d'aire



B.

L'unité d'aire vaut un demi-carreau.

Le motif est fait de 16 carreaux entiers et 12 demi-carreaux.

L'aire de la figure vaut donc $(2 \times 16) + 12 = 44$ unités d'aire.

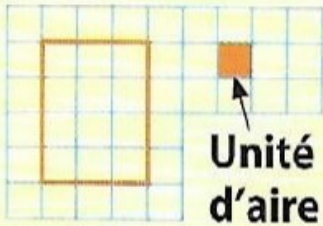
Si l'unité d'aire est maintenant le carreau, alors l'aire de la figure vaut :

$44 : 2 = 22$ carreaux.

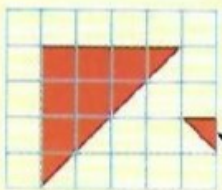
Aire d'une figure sur un quadrillage

L'aire d'une figure est la mesure de sa surface.

On peut l'exprimer à l'aide d'une **unité d'aire**.



L'aire du rectangle est de 12 carreaux.



L'aire du triangle rectangle est de 16 unités.

Unité d'aire

Histoire des arts : une fresque médiévale



Observe cette fresque, réalisée au XIème (11ème) siècle, au plafond de l'église de Saint-Savin-sur-Gartempe.

Que vois-tu ?

Cette fresque illustre un passage de la Bible, le livre des chrétiens, intitulé « le Déluge ». Lis le texte ci-dessous qui résume ce passage, puis réponds aux questions.

D'après la Bible, le monde a été créé par Dieu. Lassé de la méchanceté des humains, il aurait décidé de les faire mourir. Il aurait demandé à Noé, seul homme bon, de construire un grand navire (une « arche ») et de s'y réfugier avec sa famille et un couple de chaque espèce animale. Puis il aurait déclenché un déluge : une pluie de 40 jours aurait inondé la Terre et tout recouvert, jusqu'aux montagnes. Seuls les occupants de l'arche flottante auraient survécu. Après de nombreuses semaines, une colombe libérée aurait rapporté dans son bec une petite branche d'olivier, preuve que l'eau baissait et découvrait la terre : les occupants pourraient bientôt descendre de l'arche et repeupler la Terre.

1/ Quels éléments de l'histoire vois-tu sur la fresque ?

2/ A quoi vois-tu que le bateau est grand ?

3/ Qui habite les différents étages de l'arche ?

4/ Pourquoi Noé fait-il monter un couple de chaque espèce animale ?

5/ Quel moment de l'histoire est représenté sur la fresque ? Quel détail le montre ?

Fin du programme !