

Mardi 5 mai - CM1

Au programme :

- Correction du travail de lundi 04/05,
- Grammaire : complément du verbe ou attribut du sujet
- Lecture : Touchez pas au roquefort !
- Calcul mental : sommes et différences de dizaines, centaines, milliers
- Science : la reproduction des végétaux

Correction du travail de lundi 4/05 :

Orthographe

10 ★★★ Complète cette grille de mots croisés à l'aide des définitions suivantes.

1. Elle peut être d'or, d'argent ou de bronze.
2. Elles recouvrent le corps des poissons.
3. Il se lève le matin, brille dans la journée et se couche le soir.
4. Action d'accueillir.
5. Il permet de se lever à l'heure le matin.
6. Cet insecte vit dans une ruche.



Nombres

B1 Écris les nombres en chiffres.

- six cent soixante-quinze millions trois cent soixante-trois mille huit cent soixante-dix-huit • 675 363 878
- deux cent quatre-vingt-sept millions six cent soixante-dix-neuf mille cent quatre-vingt-trois • 287 679 183
- quatre-vingt-dix-neuf millions huit cent quatre-vingt-sept mille trois cent soixante-quinze • 99 887 375

B2 Écris les nombres en chiffres.

- huit cent un millions quatre cent neuf mille six cent trois • 801 409 603
- neuf cent trente millions deux cent un mille six cent quarante • 930 201 640

Histoire :

Observe ce poster (un peu humoristique...) des rois de France.

1/ Rappelle le nom du premier roi de France. **C'est Clovis. (Clovis Ier)**

Lis les renseignements qui sont donnés en haut à droite.

2/ Comment s'appelle la dynastie que Clovis a fondée ? **Clovis a fondé la dynastie des Mérovingiens.**

3/ Compte les rois qui ont fait partie de cette dynastie. **Il y a eu 14 rois Mérovingiens.**

4/ Comment s'appelle la dynastie suivante ? **Les rois de la dynastie suivante sont les Carolingiens.**

Lis ce texte, qui a été écrit au IX^{ème} siècle (9^{ème}), à propos des derniers rois Mérovingiens.

1/ Qu'est-ce qui montre qu'ils n'avaient plus de pouvoir ? **Les derniers rois Mérovingiens ne décidaient pas eux-mêmes : ils « transmettaient les ordres qu'ont [leur] dictait ».** Ils siégeaient sur le trône, sans agir.

2/ Qu'est-ce qui montre qu'ils n'avaient même plus le prestige qu'a normalement un roi ? **Ils se tenaient « cheveux flottant et barbe pendante », sans allure, ils vivaient dans une petite maison à la campagne, et non dans un palais, et se déplaçaient dans des chariots à bœufs, comme les paysans.**

Aujourd'hui :

Grammaire : complément du verbe ou attribut du sujet

Relis la leçon G4

Fais l'exercice 8 p 213

8 ★★★ **Recopie ce texte .**

Souligne les verbes en rouge, les attributs du sujet en vert et les compléments du verbe en bleu.

Le public était attentif. Sur la piste, le couple de patineurs exécutait des figures périlleuses. Glissant à grande vitesse, le champion souleva sa jeune partenaire à bout de bras. Elle semblait légère comme une plume.

Lecture : un récit policier

Lis le texte « Touchez pas au roquefort », pages 38-39, et réponds aux questions « Je comprends ».

Calcul mental : sommes et différences de dizaines, centaines, milliers

Fais ces calculs au brouillon.

a $700 + 300 + 200$

f $1\ 000 - 100$

b $5\ 000 + 500 + 50$

g $12\ 000 - 6\ 000$

c $7\ 000 + 6\ 000$

h $2\ 500 - 800$

d $12\ 000 + 8\ 000$

i $10\ 000 - 2\ 000$

e $18\ 000 + 7\ 000$

j $4\ 600 - 800$

Science : la reproduction des végétaux

Aujourd'hui, tu vas apprendre ce que c'est qu'une reproduction par « marcottage », avec l'exemple du fraisier.

Commence par regarder la [vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=8xplzgg4-b8) (<https://www.youtube.com/watch?v=8xplzgg4-b8>).

Ensuite, lis la BD de la page suivante, et réponds aux questions.



Comment obtenir des fraisiers par reproduction asexuée ?



- 1 Décris ce mode de reproduction par marcottage.
- 2 Quelle partie du fraisier est utilisée ?
- 3 Utilise ce que tu as observé sur le prunier pour imaginer l'autre mode de reproduction du fraisier.
- 4 Quelle différence y a-t-il entre les deux modes de reproduction ?
- 5 Quel est l'avantage du marcottage ?