

Mardi 19 mai - CM1

Au programme :

- Correction du travail de lundi 18/05,
- Grammaire : nouvelle leçon, Les variations des déterminants
- Calcul mental : multiplier par des dizaines, des centaines
- Géométrie : le cercle
- Science : l'énergie

Correction du travail de lundi 18/05 :

Orthographe

1 ★ Remplace le verbe être par l'un des verbes suivants. Souligne ensuite les attributs du sujet.

rester – paraître* – devenir – sembler – demeurer

- Le cordonnier est un homme sympathique.
- Ce serpent est venimeux.
- Cette nageuse sera championne olympique.
- Les deux fauteuils étaient confortables.
- La coccinelle est un insecte utile.

- Le cordonnier demeure un homme sympathique.
- Le serpent semble venimeux.
- Cette nageuse deviendra championne olympique.
- Les deux fauteuils paraissaient confortables.
- La coccinelle reste un insecte utile.

Lecture **Sans famille - extrait 1**

1/ Qui est « mère Barberin » pour Rémi ? **Mère Barberin est sa nourrice, car Rémi est un enfant « trouvé » : il a été abandonné à sa naissance.**

2/ Comment s'appelle le village où vivait Rémi jusqu'à huit ans ? Qu'avait-il de spécial ? **Le nom du village est Chavanon. C'était « un des plus pauvres du centre de la France ».**

3/ Pourquoi Mère Barberin doit-elle envoyer de l'argent à son mari qui est à Paris ? **Il est ouvrier là-bas, et a été blessé pendant son travail. Il veut porter plainte contre son patron, mais il a besoin d'argent pour payer l'avocat.**

4/ Qu'est-elle forcée de faire pour avoir suffisamment d'argent à envoyer ? **Elle doit vendre la vache grâce à laquelle ils ont le lait qu'ils consomment, et grâce auquel elle peut faire des pâtisseries à Rémi...**

Nombres

B3 Écris les nombres en chiffres.

- a) mille : 8 u 7 c 2 d
unités simples : 4 d 7 u 8c
millions : 1 d 3u
- b) mille : 6 c 4 d
unités simples : 2 d 7 u
millions : 9 u 1 c

| Classe des millions | | | Classe des mille | | | Classe des unités simples | | |
|---------------------|---|---|------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u | c | d | u |
| | 1 | 3 | 7 | 2 | 8 | 8 | 4 | 7 |
| 1 | 0 | 9 | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 | 7 |

a) 13 728 847

b) 109 640 027

B4 Compare les nombres avec $>$ ou $<$.

- 999 999 / 1 000 000
 - 456 745 192 / 491 112 324
 - 673 894 561 / 671 989 879
- 999 999 $<$ 1 000 000
 - 456 745 192 $<$ 491 112 324
 - 673 894 561 $>$ 671 989 879

Aujourd'hui :

Grammaire : une nouvelle leçon, **les variations des déterminants**

Lis le texte et réponds aux questions de Je lis et je réfléchis p 180.

Je lis et je réfléchis

« **Ma parole** ! Mais c'est que je suis dans **un labyrinthe** ! »

Presqu'en même temps, elle distingue une épaisse porte de bois, sur le côté.

Une solide barre métallique, retenue par **des crochets**, la ferme en travers.

Au même instant, **le bruit** étouffé d'un sanglot lui parvient, très proche.

– Cheng ? murmure-t-elle.

Florence Lamy, *Le Tangram magique. L'Énigme des pivoines*,
© Éditions Casterman, 2014.



1. Observe les groupes nominaux en gras.
Quels mots sont placés avant les noms ?
2. Qu'indiquent ces mots sur les noms qui les suivent ?

Correction :

1. « **ma** », « **un** », « **des** », « **le** », placés devant les noms en gras sont des déterminants.
2. Les déterminants indiquent très souvent le genre, et toujours le nombre du nom devant lequel ils sont placés. Exemple : « **ma** » est féminin singulier, « **un** » est masculin singulier. « **des** » est pluriel, mais n'a pas de genre particulier, il peut servir au masculin et au féminin.

Lis maintenant la leçon G5.

G5 - CM1

Les variations des déterminants

- Dans une phrase, **le déterminant** se place toujours devant le nom. Il indique **le genre** (masculin ou féminin) et **le nombre** (singulier ou pluriel) du nom.
un matin (masculin singulier) – **les** doigts (masculin pluriel) – **cette** robe (féminin singulier)

- Il existe différents types de déterminants :

| | Masculin | Féminin |
|-----------|---|----------------------------------|
| Singulier | le, l' un mon, ton, son ce, cet | la une ma, ta, sa cette |
| | notre, votre, leur | |
| Pluriel | les des mes, tes, ses ces nos, vos, leurs | |

Calcul mental : multiplier par des dizaines, des centaines

Fais ces calculs au propre.

- | | |
|------------------|--------------------|
| a 50×84 | f 50 dans 350 ? |
| b 50×10 | g 4 dans 240 ? |
| c 300×8 | h 600 dans 1 800 ? |
| d 7×60 | i 60 dans 480 ? |
| e 8×500 | j 7 dans 4 200 ? |

Géométrie : le cercle

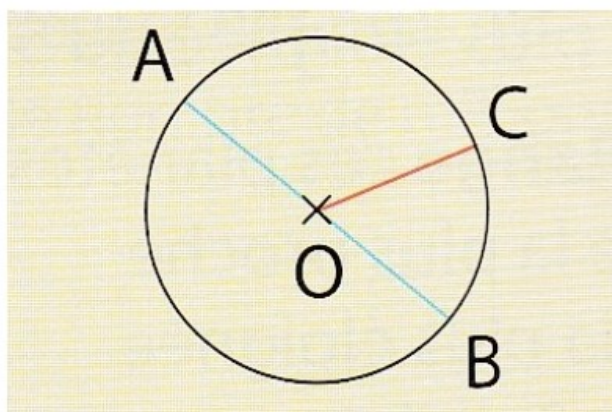
Pendant le confinement, nous n'avons pas fait de géométrie, mais ceux qui viennent à l'école recommencent, alors toi qui es resté à la maison, il faut que tu recommences aussi. J'espère que tu auras bien le matériel nécessaire, comme le compas.

Pour commencer, relis la leçon Géom 4.

Géom4 - CM1

Le cercle

- O est le centre du cercle.
- OA, OB et OC sont des rayons du cercle.
- AB est un diamètre du cercle. La mesure du rayon est la moitié de celle du diamètre.

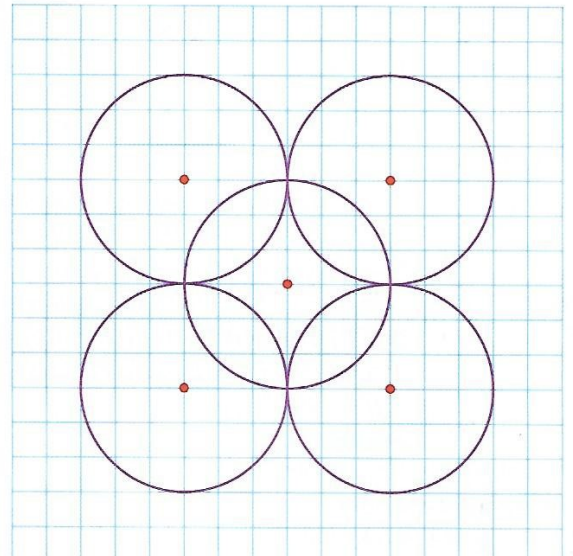


Fais ensuite les exercices B1, B2, et A3 p 45. Pour le A3, tu peux le faire dans ton cahier. Attention : pour commencer, place d'abord les centres des 5 cercles correctement les uns par rapport aux autres.

B1 Trace un cercle de centre M et de rayon $MA = 7 \text{ cm}$ et 5 mm sur papier blanc.

B2 Trace un segment $BC = 9 \text{ cm}$ sur papier blanc.
Place le point N, centre du cercle dont BC est un diamètre.
Trace le cercle.

A3 Reproduis la figure sur papier quadrillé.



Science : l'énergie

Rappelle-toi ce que nous avons vu lors de la séance précédente. L'énergie a 4 usages :

- produire de la **chaleur**,
- produire de la **lumière**,
- produire un **mouvement**,
- servir au **travail**.

Pour ces 4 usages, il existe plusieurs types d'énergies, mais celle que nous utilisons le plus dans notre vie quotidienne, c'est **l'électricité**.

Comment produit-on de l'électricité ?

Regarde ce petit [film](#), puis réponds aux questions.

1/ Qu'est-ce qu'il faut faire tourner pour produire un courant électrique ?

2/ Grâce à quelles énergies peut-on faire tourner les turbines ?

Fin du programme !