

# Mardi 16 juin - CM1

## Au programme :

- Correction du travail de lundi 15/06,
- Grammaire : nouvelle leçon, les variations des pronoms
- Calcul mental : divisions par 5, 10 ou 25
- Géométrie : nouvelle leçon, les axes de symétrie
- Science : la consommation d'énergie

## Correction du travail de lundi 15/06 :

### Orthographe

#### 2 ★ Complète ces phrases avec la forme du participe passé qui convient.

fleuri – fleurie – fleuris – fleuries

- Un petit ruisseau coule au pied de ces haies ....
- J'aime me promener dans ce jardin ....
- ... au printemps, les pommiers donneront leurs fruits à la fin de l'été.
- Il a taillé la belle haie ....

- Un petit ruisseau coule au pied de ces haies **fleuries**.
- J'aime me promener dans ce jardin **fleuri**.
- **Fleuris** au printemps, les pommiers donneront leurs fruits à la fin de l'été.
- Il a taillé la belle haie **fleurie**.

#### 1 ★ Relève les participes passés employés comme adjectifs et indique entre parenthèses le verbe à l'infinitif dont ils sont issus.

- Les résultats obtenus sont excellents.
- Le garçon affamé finissait son repas.
- Les enfants perdus ont retrouvé leur chemin.
- Mon père m'a offert une montre gravée.
- Déposez les fruits coupés sur la pâte sablée.

- Les résultats **obtenus (obtenir)** sont excellents.  
participe passé infinitif
- Le garçon **affamé (affamer)** finissait son repas.  
participe passé infinitif
- Les enfants **perdus (perdre)** ont retrouvé leur chemin.  
participe passé infinitif
- Mon père m'a offert une montre **gravée (graver)**.  
participe passé infinitif
- Déposez les fruits **coupés (couper)** sur la pâte sablée.  
participe passé infinitif

### Nombres

**A2** Écris le nombre en chiffres en remettant chaque chiffre à sa place.

Utilise un tableau de numération.

- 5 dixièmes / 4 unités / 8 centièmes
- 4 dizaines / 7 dixièmes / 2 centièmes / 6 unités
- 9 centièmes / 2 dixièmes / 1 unité / 9 dizaines
- 7 unités / 1 dixième / 4 dizaines / 8 centièmes

- 4 unités / 5 dixièmes / 8 centièmes = **4,58**
- 4 dizaines / 6 unités / 7 dixièmes / 2 centièmes = **46,72**
- 9 dizaines / 1 unité / 2 dixièmes / 9 centièmes = **91,29**
- 4 dizaines / 7 unités / 1 dixième / 8 centièmes = **47,18**

**A3** Écris les nombres en chiffres en complétant par un 0 si nécessaire.

Utilise un tableau de numération.

- 4 dizaines / 2 unités / 7 centièmes
- 8 dizaines / 5 dixièmes / 1 centième
- 6 dizaines / 8 unités / 7 centièmes

- 4 dizaines / 2 unités / 7 centièmes = **42,07**
- 8 dizaines / 5 dixièmes / 1 centième = **80,51**
- 6 dizaines / 8 unités / 7 centièmes = **68,07**

**A4** Écris les nombres à virgule < 1.

- 3 dixièmes / 7 centièmes
- 1 dixième / 9 centièmes
- 2 centièmes

- 3 dixièmes / 7 centièmes = **0,37**
- 1 dixième / 9 centièmes = **0,19**
- 2 centièmes = **0,02**

Lecture

### Questions

1/ Pourquoi Arthur reste-t-il continuellement allongé ?

**Il est malade de la hanche.**

2/ Qu'est-ce que Arthur n'a pas réussi à faire avec sa mère ?

**Il n'a pas réussi à apprendre sa fable, car il ne parvient pas à se concentrer.**

3/ Comment finit-il par réussir ?

**C'est Rémi qui réussit à la lui faire apprendre.**

Histoire

## Leçon H6 - CM1

### Des rois Mérovingiens aux rois Carolingiens

Complète la leçon avec ces mots :

- *pouvoir* - *conquêtes* - *comtes* - *Clovis* - *Charlemagne* - *pape* - *impôts* - *empereur* - *maire* - *lois* - *missi dominici* - *Carolingiens* - *Pépin* - *sécurité* - *justice*

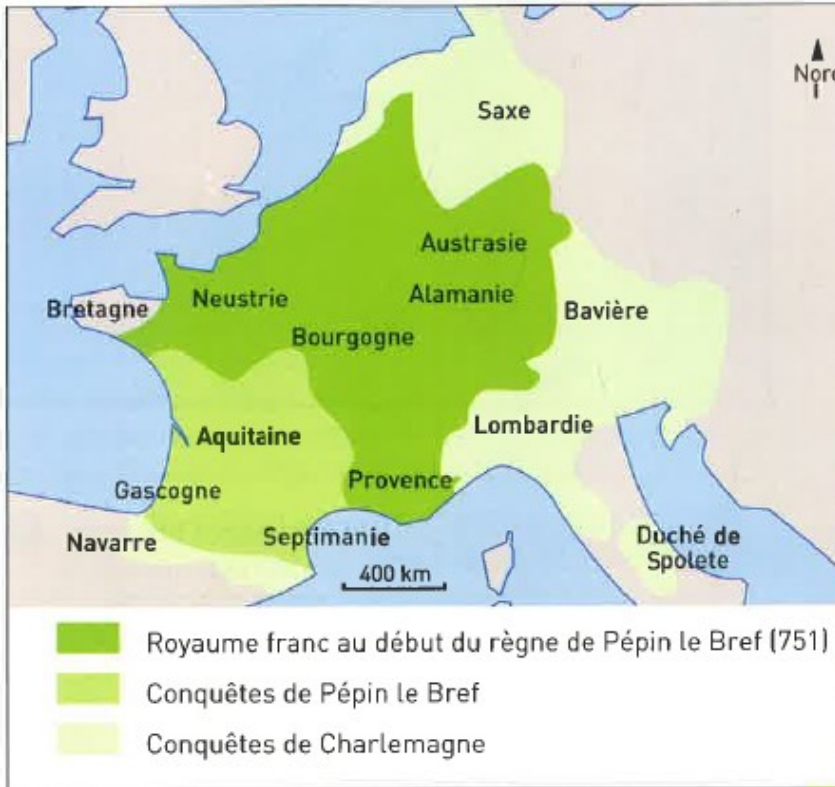
#### 1/ La fin des Mérovingiens

Les Mérovingiens sont les rois des Francs qui sont les descendants de .....**Clovis**.....

Au VIIIème siècle (8ème), les derniers rois Mérovingiens n'ont plus aucun .....**pouvoir**..... sur leur royaume. C'est le .....**maire**..... du palais qui dirige le royaume à leur place. Sous le règne du dernier roi Mérovingien, le .....**pape**..... intervient pour que le maire du palais soit nommé roi à sa place.

C'est donc .....**Pépin**..... Le Bref qui devient roi, et qui fonde une nouvelle dynastie royale : les .....**Carolingiens**...

## 2/ Le royaume carolingien devient un empire



Pendant son règne, Pépin Le Bref réalise des .....**conquêtes**..... et agrandit le royaume. Après lui, son fils ... **Charlemagne**..... continue cet agrandissement. (voir carte)

Charlemagne est devenu un roi tellement puissant que le pape intervient à nouveau : en l'an 800, il le sacre ..... **empereur**....., c'est-à-dire protecteur des chrétiens.

## 3/ Les comtes et les missi dominici

Afin de correctement diriger son vaste empire, Charlemagne le partage en régions, des comtés. Il nomme des .....**comtes**....., qui dirigeront chaque comté en son nom. Ils devront faire appliquer les .....**lois**....., rendre la .....**justice**..... et assurer la .....**sécurité**..... des habitants, prélever les .....**impôts**.....

Pour éviter que les comtes ne lui obéissent plus, il les fait contrôler par des .....**missi** ... **dominici**...

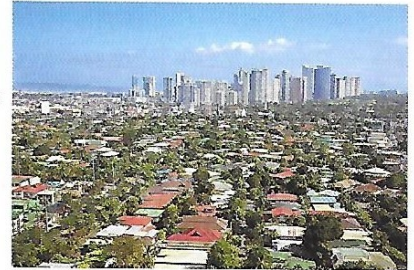
## Aujourd'hui :

### Grammaire : nouvelle leçon, **Les variations des pronoms**

Réponds aux questions de Je lis et je réfléchis p 188, puis compare tes réponses à la correction, et lis la leçon G6.

## Je lis et je réfléchis

Le dimanche, une des places de la ville se transforme en véritable arène. Les combats de boxe amateurs y sont très nombreux. [...] Manny gagne souvent. Pourtant, cette année-là, **il** décide de tenter sa chance à Manille, la capitale des Philippines. Mais 4 230 pesos pour le billet d'avion, c'est hors de prix ! Alors, huit de ses amis se cotisent et **lui** payent un passage par bateau, bien moins cher. Avant de s'embarquer, il embrasse sa mère : « Ne t'inquiète pas, m'man. **Je** te promets de vous tirer de là ! » Cette promesse, il **la** tiendra...



Manille, capitale des Philippines.

Marc Beynié, « L'incroyable destin du petit garçon devenu un héros à la force de ses poings », *Images Doc*, n° 288, décembre 2012.

1. Remplace les mots en gras par le nom du personnage qui convient. À quoi servent ces pronoms ?
2. Quel personnage est désigné par le mot souligné ?
3. Relève les mots en gras qui sont sujets d'un verbe.
4. Relève ceux qui sont compléments d'un verbe. Est-ce que ce sont les mêmes ?

### Correction :

1. L'utilisation des pronoms empêche la répétition du même nom.
2. Le pronom « te » désigne le personnage de la mère.
3. Le pronom « il » est sujet du verbe « décide » ; le pronom « je » est sujet du verbe « promets ».
4. Le pronom « lui » est complément du verbe « payent » ; le pronom « la » est complément du verbe « tiendra ». Les pronoms sujets et compléments ne sont pas les mêmes.

## G6 - cm1

## Les variations des pronoms

- Un pronom sert à remplacer un nom ou un groupe nominal, afin d'éviter les répétitions.  
**Manny** gagne souvent. → **Il** gagne souvent. – **Cette promesse**, **il la** tiendra.

- Les pronoms varient selon **la personne** et **le nombre**.

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> personne	je, me, moi	nous
2 <sup>e</sup> personne	tu, te, toi	vous
3 <sup>e</sup> personne	il, elle, lui, le, la, l', se, soi	ils, elles, eux, les, leur

- Les pronoms varient aussi selon **leur rôle dans la phrase**. Ils peuvent être :
  - **sujets** : **Tu** décides de tenter ta chance.
  - **compléments du verbe** : Vous **le** gagnez. – Ses amis **lui** payent un passage par bateau.



## Calcul mental : divisions par 5, 10 ou 25

Fais ces calculs au brouillon.

a  $200 : 10$

f  $500 : 25$

b  $200 : 5$

g  $1\ 000 : 10$

c  $200 : 25$

h  $1\ 000 : 5$

d  $500 : 10$

i  $1\ 000 : 25$

e  $500 : 5$

j  $2\ 500 : 25$

## Géométrie : nouvelle leçon, **Les axes de symétrie des figures simples**

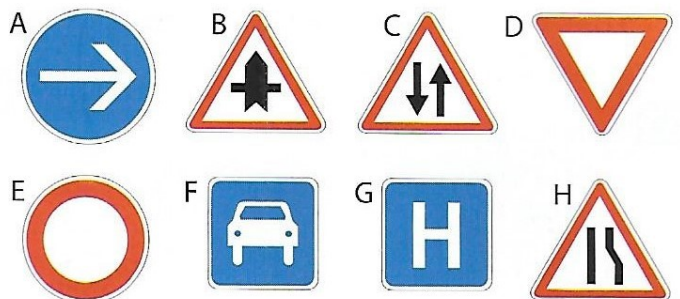
Réponds aux questions de Découvrir p 62, compare ensuite tes réponses à la correction, puis lis la leçon Géom6.

Avant de commencer rappelle-toi ce que c'est que la symétrie : les deux moitiés d'une figure sont symétriques si quand on plie la figure les deux moitiés se recouvrent exactement. La ligne sur laquelle on plie s'appelle « l'axe de symétrie ».

### Découvrir

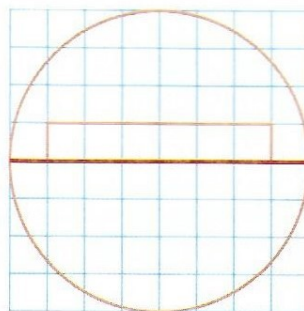
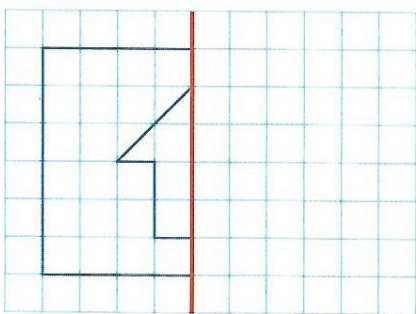
**A.** Fatou observe les panneaux de circulation. Elle remarque que certains sont dessinés de manière symétrique.

- Quels panneaux n'ont pas d'axe de symétrie ?
- Quels panneaux ont 1 axe de symétrie ?
- Quels panneaux ont 2 axes de symétrie ?
- Quel panneau a 3 axes de symétrie ?
- Quel panneau a plus de 3 axes de symétrie ?



**B.** Mathis veut utiliser la symétrie pour dessiner des panneaux.

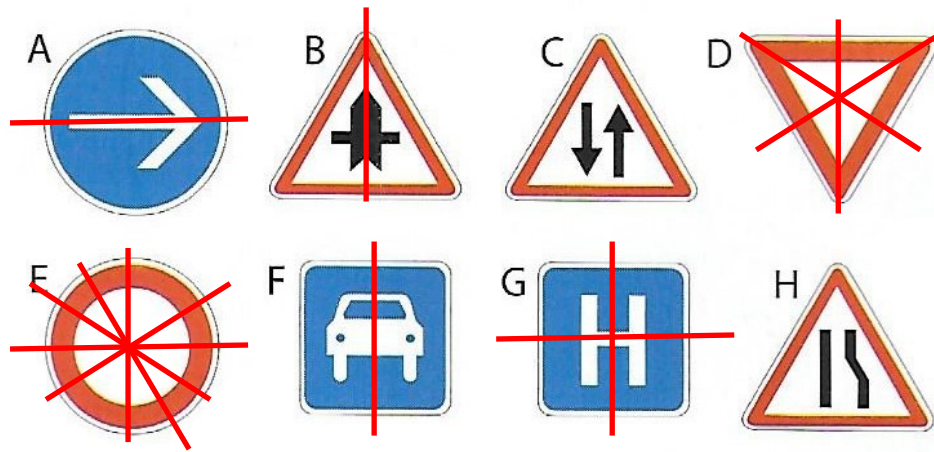
- **Reproduis** ses dessins sur papier quadrillé.
- **Complète** ses dessins avec la partie symétrique par rapport à l'axe rouge.



Plie en deux pour chercher l'axe de symétrie.



Correction :



Les panneaux C et H n'ont pas d'axe de symétrie.

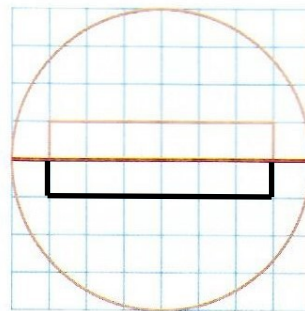
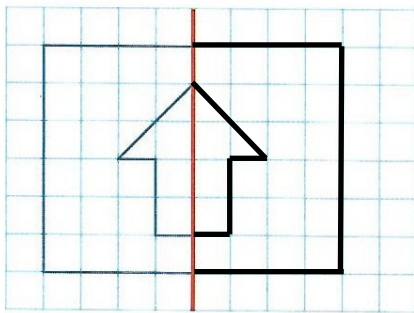
Les panneaux A, B, F et G ont 1 axe de symétrie.

Le panneau G a 2 axes de symétrie.

Le panneau D a 3 axes de symétrie.

Le panneau E a une infinité d'axes de symétrie.

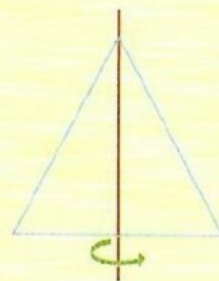
B.



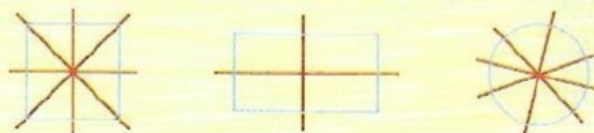
Géom6 - CM1

## Les axes de symétrie

Lorsque l'on plie la figure selon son axe de symétrie, **les deux parties se superposent exactement.**



**Une figure peut avoir plusieurs axes de symétrie.**



Le carré a 4 axes de symétrie, le rectangle en a 2.

Dans un cercle, tous les diamètres sont des axes de symétrie.



## Science : une nouvelle leçon, **La consommation d'énergie**

Dans notre vie quotidienne, nous consommons de l'énergie, pour un très grand nombre d'usages différents. Réponds aux questions qui accompagnent les documents suivants.

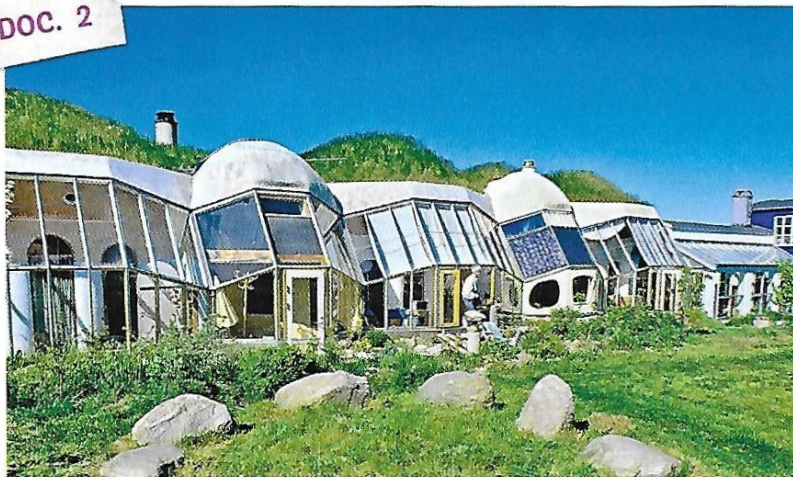
# Comment faire des économies d'énergie au quotidien ?

DOC. 1



- 1 Quelle énergie ce tramway utilise-t-il ?
- 2 Pourquoi le tramway est-il un transport plus économique en énergie que les voitures ?

DOC. 2



- 3 Décris les maisons du Doc. 2. Comment sont-elles construites ?
- 4 Comment profitent-elles au maximum des rayons solaires ?
- 5 D'après toi, pourquoi leur toiture est-elle couverte de végétation ?
- 6 Quelles économies d'énergie ce type de construction permet-il ?
- 7 Quelle énergie est utilisée dans le Doc. 3 ? Dans quel but ?

DOC. 3



**Fin du programme !**