

Mardi 9 juin - CM1

Au programme :

- Correction du travail de lundi 8/06,
- Grammaire : les variations des déterminants
- Calcul mental : petits problèmes de comparaison
- Géométrie : le losange
- Science : l'énergie

Correction du travail de lundi 8/06 :

Orthographe

9 ★★★ Accorde l'adjectif entre parenthèses.

- L'attente ne sembla pas trop (long).
- La table de salle à manger est (ancien).
- Ces traits paraissent (vertical).
- Elles ont été (gagnant) de ce concours.
- Ces poires et ces fraises sont (mûr).

- L'attente ne sembla pas trop **longue**.
- La table de salle à manger est **ancienne**.
- Ces traits paraissent **verticaux**.
- Elles ont été **gagnantes** de ce concours.
- Ces poires et ces fraises sont **mûres**.

10 ★★★ Complète chaque phrase avec un attribut du type indiqué entre parenthèses. Fais les accords nécessaires.

- La reine d'Angleterre semble (adjectif)
- Les vaches resteront (groupe nominal)
- Clovis est devenu (groupe nominal)
- Mes pommiers avaient l'air (adjectif)
- La Méditerranée demeure (adjectif)
- Les gratte-ciel* sont (groupe nominal)

- La reine d'Angleterre semble **inquiète**.
- Les vaches resteront **des mammifères herbivores**.
- Clovis est devenu **roi des Francs**.
- Mes pommiers avaient l'air **malades**.
- La Méditerranée demeure **polluée**.
- Les gratte-ciel sont **des immeubles très élevés**.

Lecture

① « Si je t'ai emmené avec moi, ce n'est pas précisément pour te procurer le plaisir de la promenade. [...] C'est pour que tu travailles. »

② « Mais je ne sais pas jouer la comédie ! m'écriai-je effrayé. – C'est justement pour cela que je dois te l'apprendre. Mettons-nous à l'ouvrage. »

③ « Sois donc attentif, mon garçon ; sois docile ; fais de ton mieux ce que tu dois faire. Dans la vie, tout est là ! »

④ « Voilà le livre dans lequel tu vas apprendre à lire », me dit-il. Un livre, cette planche ! Je le regardai pour voir s'il ne se moquait pas de moi. « Attends que nous soyons arrivés à ce bouquet d'arbres qui est là-bas. Nous nous y reposerons, et tu verras comment je peux t'enseigner la lecture avec ce morceau de bois. »

⑤ Dès le lendemain, mon maître fit pour la musique ce qu'il avait déjà fait pour la lecture, c'est-à-dire qu'il recommença à tailler des petits carrés de bois, qu'il grava avec la pointe de son couteau.

⑥ Enfin, j'appris quelque chose, et en même temps j'appris aussi à faire de longues marches qui ne furent pas moins utiles que les leçons de Vitalis.

⑦ Au près de mon maître et vivant de sa vie en plein air, à la dure, mes jambes et mes bras se fortifièrent, mes poumons se développèrent, ma peau se cuirassa, et je devins capable de supporter, sans en souffrir, le froid comme le chaud, le soleil comme la pluie, la peine, les privations, les fatigues.

a Vitalis apprend à Rémi à jouer la comédie.

b Vitalis apprend à Rémi à marcher de longues heures.

c Vitalis apprend à Rémi à faire de son mieux dans la vie.

d Vitalis apprend à Rémi la musique.

e Vitalis apprend à Rémi à lire.

f Vitalis apprend à Rémi la résistance et l'endurance.

g Vitalis apprend à Rémi la vertu du travail.

1/g - 2/a - 3/c - 4/e - 5/d - 6/b - 7/f

Nombres

Appliquer

1. **Écris** les nombres en lettres ou en chiffres.

- trente-sept virgule vingt et un
- dix-huit virgule quatre-vingt-dix-neuf
- cent vingt-huit virgule six
- 3,47 • 8,73 • 143,56

2. **Écris** les nombres en te servant du tableau de numération.

- 1 dizaine / 2 unités / 6 centièmes
- 3 dizaines / 8 dixièmes / 5 centièmes
- 9 centaines / 2 unités / 9 centièmes

3. **Remets** les nombres dans l'ordre et **écris**-les en chiffres.

- 6 centièmes / 4 unités / 7 dixièmes
- 9 dixièmes / 1 unité / 8 centièmes / 4 dizaines
- 6 unités / 2 centièmes / 5 dizaines / 7 dixièmes

4. **Écris** les nombres sous forme de nombre à virgule.

- 8 dixièmes
- 5 dixièmes et 2 centièmes
- 9 centièmes

1)

- 37,21
- 18,99
- 128,6
- trois virgule quarante-sept
- huit virgule soixante-treize
- cent quarante-trois virgule cinquante-six

3)

- 4 unités / 7 dixièmes / 6 centièmes → 4,76
- 4 dizaines / 1 unité / 9 dixièmes / 8 centièmes → 41,98
- 5 dizaines / 6 unités / 7 dixièmes / 2 centièmes → 56,72

2)

- 12,06
- 30,85
- 902,09

4)

- 0,8
- 0,52
- 0,09

Géographie



Les avantages du centre-ville

Le centre de Reims

- 6 Sur la carte 7, situe Reims.
- 7 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 8 Quels sont les avantages de la vie en centre-ville ? Aide-toi de la photo pour répondre.



6/ Reims se trouve dans l'est de la France.

7/ Sur la photo, on voit une de Reims, très animée, dans laquelle circulent beaucoup de piétons, et où circule un tramway.

8/ Quand on habite en centre-ville, on n'est pas souvent obligé d'utiliser son propre véhicule : on trouve la plupart des services en centre-ville (commerces...), on peut donc aller à pieds, ou emprunter les transports en commun, comme le bus, ou le tramway.



Les inconvénients du centre-ville

Le centre de Paris

- 9 À quoi reconnais-tu que cet espace est urbain ?
- 10 Pourquoi y a-t-il des embouteillages en ville et pas dans les campagnes ?
- 11 Que peut-on faire pour améliorer la circulation ?
- 12 Quels sont les autres problèmes de la vie en centre-ville ?
- 13 Que peut-on faire pour y remédier ?



9/ On voit qu'il s'agit d'un espace urbain, car de chaque côté de la voie de circulation, il y a des trottoirs, et des mâts de lampadaires. On ne trouve pas cela dans un espace rural.

10/ Il y a des embouteillages en ville, car beaucoup d'habitants et d'activités y sont concentrés sur un espace réduit, alors qu'à la campagne, l'espace est vaste, et

comporte peu d'habitants et d'activités.

11/ Pour améliorer la circulation, on peut augmenter le nombre de transports en commun (bus, tramway...), on peut développer les voies cyclables, mettre des vélos ou des trottinettes en libre service, ainsi, moins de gens prendront leur voiture.

12/ En centre-ville, il y a aussi les inconvénients du bruit causé par la circulation et l'activité, la pollution, le logement qui est plus cher qu'en zone rurale.

Aujourd'hui :

Grammaire : Les variations des déterminants

Fais les exercices 5 et 6 p 181, utilise la leçon G5.

5 ★★ Complète ces phrases avec les déterminants qui conviennent.

- sa – notre – leur – ton – son – vos
- Maya a oublié ... vélo derrière la maison.
- ... ami viendra avec nous à la fête.
- Ils iront chez Sasha avec ... petite fille.
- Veux-tu regarder ... film préféré ?
- Il a perdu ... chaussure en courant.
- Chaque soir, vous promenez ... chiens.

6 ★★ Remplace le nom souligné par le nom entre parenthèses. Attention aux accords !

- N'oublie pas de fermer la porte. (volets)
- La tornade a emporté ces maisons. (bâtiment)
- Nos parents cultivent leur potager. (salades)
- Elle a participé à des compétitions. (tournoi)
- Joues-tu avec ton ami ? (sœur)

G5 - CM1

Les variations des déterminants

- Dans une phrase, le **déterminant** se place toujours devant le nom. Il indique le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel) du nom.
un matin (masculin singulier) – **les** doigts (masculin pluriel) – **cette** robe (féminin singulier)

- Il existe différents types de déterminants :

	Masculin	Féminin
Singulier	le, l' un mon, ton, son ce, cet	la une ma, ta, sa cette
	notre, votre, leur	
Pluriel	les des mes, tes, ses ces nos, vos, leurs	

Calcul mental : petits problèmes de comparaison

Réponds à ces petits problèmes au propre.

a/ Hier, à 11 h, sur la fenêtre, le thermomètre marquait 18 °C. Il marquait 2 °C de moins qu'aujourd'hui. Quelle température le thermomètre marque-t-il aujourd'hui ?

b/ La maman de Marie a 40 ans et son papa a 38 ans. De combien d'années son papa est-il plus jeune que sa maman ?

c/ Dans la classe de CM1, il y a 25 élèves. Il y en a 5 de moins que dans la classe de CM2. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de CM2 ?

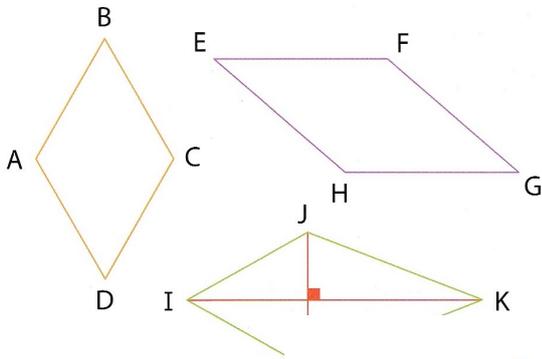
d/ Hervé et Loïc collectionnent les timbres. Hervé a 500 timbres. Il en a 100 de plus que Loïc. Combien Loïc a-t-il de timbres ?

e/ Pour venir à l'école, je dois parcourir 300 mètres. Sophie doit parcourir 500 mètres. Combien doit-elle parcourir de mètres de plus que moi ?

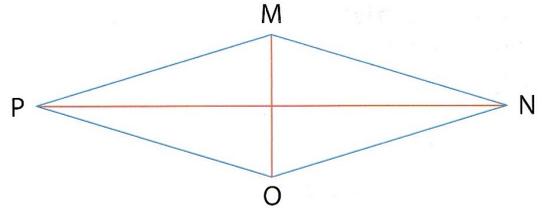
Géométrie : le losange

Fais les exercices B1 et B2 p 85

B1 Ces figures sont-elles des losanges ?
Justifie tes réponses.

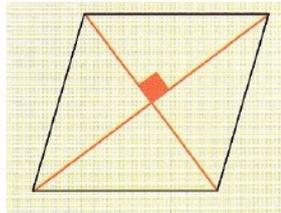


B2 Décris le quadrilatère MNOP.



Le losange

Géom5 - CM1



• Un losange est un **quadrilatère** dont **les côtés opposés** sont **parallèles**.

• Les **4 côtés** d'un losange sont **égaux**.
• Les **diagonales** d'un losange sont **perpendiculaires**.

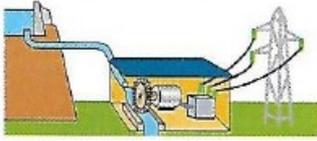
Science : l'énergie

Commence par lire la leçon Sc6 qui reprend tout ce que nous avons vu sur l'énergie, puis fais l'activité qui suit.

Leçon : L'énergie

LES DIFFÉRENTES SOURCES D'ÉNERGIE

Les sources d'énergie renouvelables



La force de l'eau
énergie hydraulique



La force du vent
énergie éolienne



Le rayonnement du Soleil
énergie solaire

Les sources d'énergie non renouvelables



Le pétrole



Le charbon



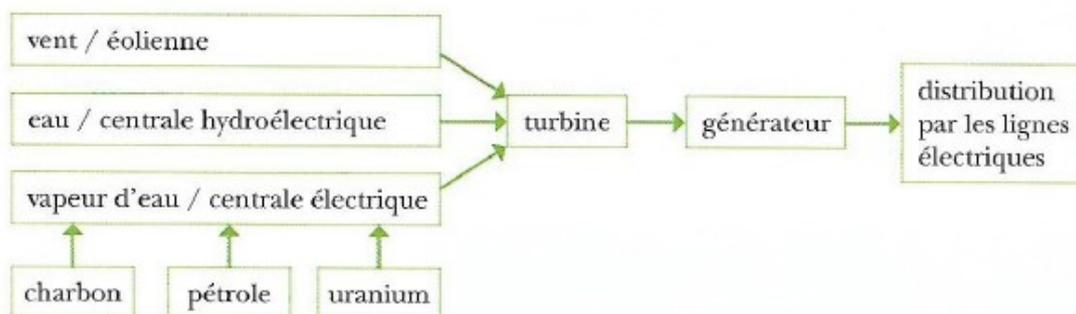
Le gaz



L'uranium
énergie nucléaire

..... les énergies fossiles

LES CENTRALES ÉLECTRIQUES



La chute de l'eau, la force du vent, la vapeur d'eau obtenue en brûlant du fuel, du charbon ou du gaz font tourner la **turbine**. La turbine entraîne le **générateur** qui produit de l'électricité.

LEXIQUE

Centrale nucléaire : usine produisant de l'électricité en utilisant la fusion de l'uranium.

Centrale thermique : usine produisant de l'électricité en utilisant du fuel, du charbon ou du gaz.

Énergie hydraulique : énergie produite à partir de la force de l'eau.

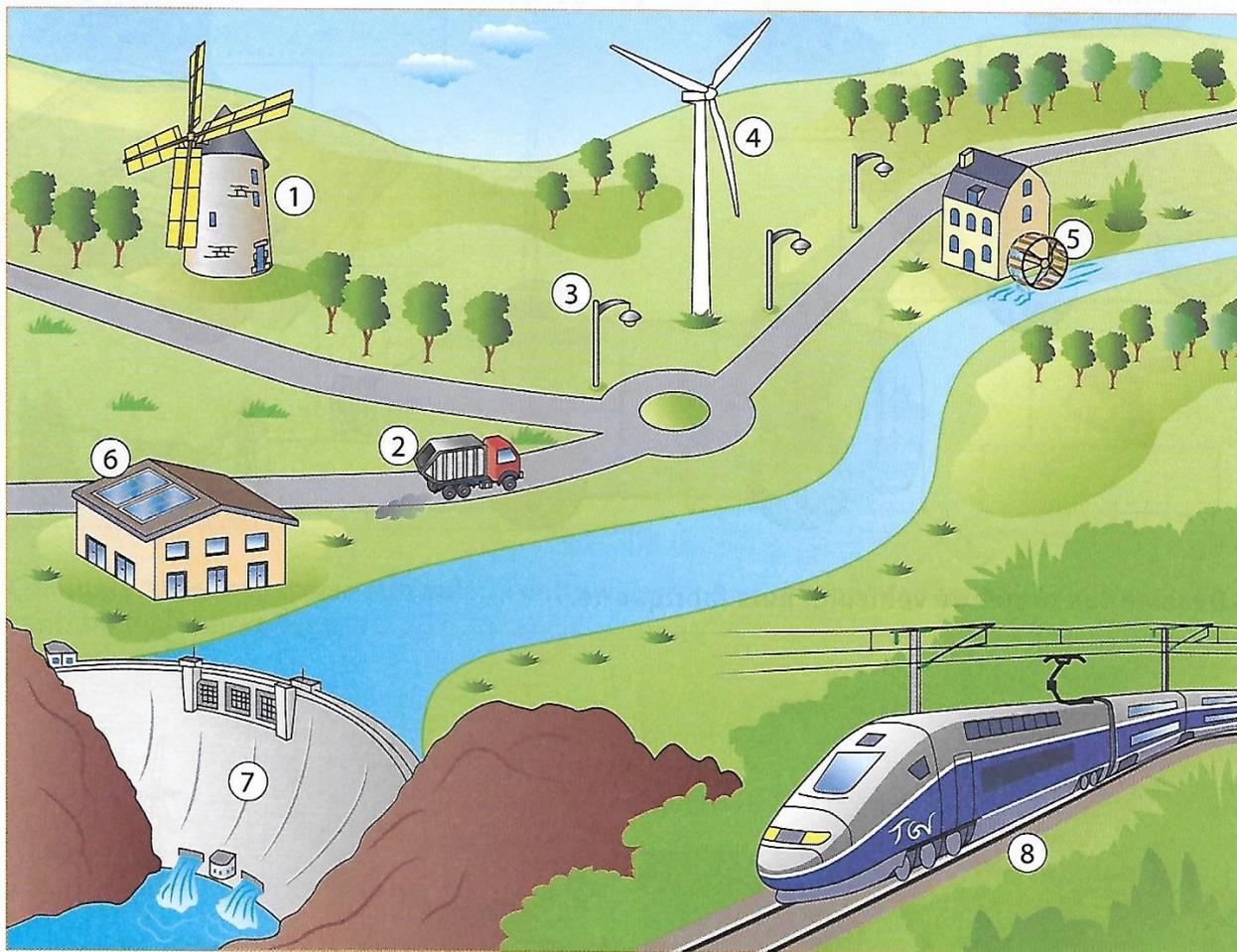
Énergie thermique : énergie produite à partir de la combustion d'une énergie fossile qui chauffe de l'eau pour produire de la vapeur d'eau.

Source d'énergie non renouvelable : source d'énergie présente dans la Terre sous forme de gisement (pétrole, charbon, gaz naturel, uranium) en quantités limitées. On parle aussi de « sources d'énergie fossiles ».

Source d'énergie renouvelable : source d'énergie qui se renouvelle en permanence dans la nature : vent, force de l'eau, Soleil.

Activité :

1 Observe ce paysage.



2 Relève chaque élément numéroté dans le paysage et complète le tableau avec ses caractéristiques : sa source d'énergie, ce qu'il produit, et si cette source d'énergie est renouvelable ou non renouvelable.

Numéro	Source d'énergie	Effet produit (mouvement, éclairage, chauffage)	Renouvelable ou non renouvelable
1
2
3
4
5
6
7
8

Fin du programme !