

Lundi 11 mai - CM1

Au programme :

- Correction du travail de jeudi 07/05,
- Orthographe : mots ; préparation de la dictée 12
- Nombres : nombres jusqu'à 999 999 999
- Géographie : notre pays, la France

Correction du travail de jeudi 7/05 :

Vocabulaire

4 ★ Complète les mots avec le suffixe qui convient.

- | | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| • une technic... | • un écriv... | • une technicienne | • une écrivaine |
| • un méd... | • une direct... | • un médecin | • une directrice |
| • un entraî...* | • une coiff... | • un entraîneur | • une coiffeuse |
| • une vend... | • un charcut... | • une vendeuse | • un charcutier |

5 ★ Entoure dans chaque série le mot qui n'a pas de suffixe.

Comment les as-tu trouvés ?

- pardonnable – infaisable – **table** – excusable
- bandage – **sage** – allumage – barrage
- doucement – violemment – **serment**
- respiratoire – territoire – **gloire** – mangeoire
- blessant – **enfant** – vivant – tournant

Dans les mots entourés, on ne peut pas enlever la série de lettre qui est un suffixe dans les autres mots, elle fait partie du radical.

Lecture : Ali Baba extrait 10

1/ Pourquoi Morgiane va-t-elle voir ce qu'il y a dans les vases ? Elle n'a plus d'huile pour faire fonctionner sa lampe, et elle croit qu'ils sont remplis d'huile, puisque le capitaine des voleurs se fait passer pour un marchand d'huile.

2/ Quelles sont les deux manières dont elle va utiliser l'huile du dernier vase ? Elle en utilise un peu pour sa lampe, et beaucoup pour ébouillanter les voleurs dans leurs vases !

3/ Que fait le capitaine des voleurs quand il a compris ce qu'a fait Morgiane ? Comprenant qu'il est le seul survivant de sa troupe, il s'enfuit par les jardins voisins.

Calcul

B3 Calcule les divisions.

$$\begin{array}{r|l} 457 & 8 \\ - 40 & 57 \\ \hline & 57 \\ - 56 & \\ \hline & 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 698 & 7 \\ - 63 & 99 \\ \hline & 68 \\ - 63 & \\ \hline & 5 \end{array}$$

Histoire

Pépin Le Bref puis Charlemagne

Charlemagne, statue en bronze, IX^e siècle

Eginhard (vers 775-840) a raconté la fin des Mérovingiens puis l'arrivée au pouvoir de Pépin le Bref et, après lui, celle de Charlemagne. On considère que les Mérovingiens, qui étaient les rois des Francs, ont régné jusqu'au roi Childéric, qui, sur ordre du pape, fut détrôné, tondu et jeté dans un monastère. En réalité, les Mérovingiens avaient perdu tout pouvoir depuis longtemps et, sous leur règne, ce sont les maires de palais qui dirigeaient le royaume. Sous le règne de Childéric, le maire de palais s'appelait Pépin. À l'époque, cette fonction se transmettait de père en fils. Charles Martel avait reçu cette fonction de son propre père, puis l'avait transmise à son fils, Pépin. Or Pépin, par décision du pape, devint roi. Après avoir régné pendant quinze ans ou un peu plus sur les Francs, il mourut à Paris. Il laissait deux fils, Charles et Carloman, qui, par la grâce de Dieu, devinrent rois à leur tour. Au bout de deux ans, Carloman, qui avait régné avec son frère, mourut de maladie. Charles fut alors élu roi de tous les Francs à l'unanimité.

D'après Eginhard, *La Vie de Charlemagne*, IX^e siècle



1/ Parce qu'ils avaient perdu tout pouvoir, rappelle toi comment on appelle les derniers rois Mérovingiens.

2/ Relis la phrase qui commence par « En réalité ». Quel personnage régnait en réalité à la place des derniers rois Mérovingiens ?

3/ Comment s'appelait le maire de palais sous le règne du dernier roi Mérovingien, Childéric ? (Il portait un nom qui peut faire sourire...)

4/ Quel autre personnage est intervenu pour qu'il devienne roi à la place de Childéric ?

5/ Pourquoi ce nouveau roi, Pépin Le Bref, n'était-il pas un Mérovingien ?

1/ On appelle les derniers rois Mérovingiens les rois « fainéants ».

2/ Le personnage qui régnait en réalité à la place du roi était le « maire de palais ».

3/ Le maire de palais du roi Childéric s'appelait Pépin Le Bref. Pépin était son prénom, « Le Bref » était son surnom, qui signifie « le petit ».

4/ Le pape, c'est-à-dire le chef des chrétiens, est intervenu pour que Pépin Le Bref devienne roi des Francs à la place de Childéric.

5/ Childéric était un descendant de Clovis, il était donc un Mérovingien, mais pas Pépin Le Bref. C'est pourquoi Pépin Le Bref fonde une nouvelle dynastie, il est le premier roi Carolingien. Nous verrons la fois prochaine pourquoi cette dynastie porte le nom de « Carolingiens ».

Aujourd'hui :

Mots : mots à écrire liste 118, mots à apprendre liste 119

Liste 118

-malade (Adj.)	-un endroit (N)
-assez (Adv)	-arracher (V)
-une jambe (N)	-soutenir (V)

Liste 119

-fait / faite (Adj.)	-un nuage (N)
-huit (Num)	-couper (V)
-une minute (N)	-examiner (V)

Préparation de la dictée 12

Lis le texte de la dictée ci-dessous, puis complète-le avec les verbes correctement conjugués comme d'habitude. La plupart sont au passé composé (nouvelle leçon), relis donc d'abord la leçon Co4.

Dans les blés

Bientôt, le champ de blé *a fait* étalage sous leurs yeux de sa verdure *magnifique*.
Éric et son frère *ont coupé* des épis au milieu du champ.
Le fermier *a franchi* le chemin et leur *a crié* très fort : « *Allez*-vous *finir*,
bande de gamins ! »
Les deux enfants *ont eu* peur. Ils *ont détalé* très vite.

Co4 - CM1

Le passé : Le passé composé

- **Le passé composé** est un temps composé. Il est **formé de deux mots** :
un auxiliaire (être ou avoir) conjugué au présent et **le participe passé du verbe conjugué**.

Nous	sommes	partis.	Vous	avez	fait.
	auxiliaire être	participe passé		auxiliaire avoir	participe passé
	au présent	du verbe partir		au présent	du verbe faire

- **Les participes passés des verbes** se terminent de différentes façons :
 - en **-é** pour les verbes en **-er** et pour le verbe **être** : couper → elle a coup**é** – être → j'ai été
 - en **-i** pour la plupart des verbes en **-ir** : grandir → tu as grand**i** – sortir → je suis sort**i**
 - en **-u** : venir → tu es venu**u** – voir → elle a vu – défendre → vous avez défend**u** – avoir → j'ai eu
 - en **-s** : prendre → vous avez pris – mettre → ils ont mis
 - en **-t** : peindre → il a peint**t** – faire → j'ai fait**t** – ouvrir → tu as ouvert – dire → elles ont dit

- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet du verbe :
Elles ont attend**u**. – Ils ont dîn**é**.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Dans les blés

Bientôt, le champ de blé étalage sous leurs yeux de sa verdure *magnifique* ..
 Éric et son frère des épis au milieu du champ.
 Le fermier le chemin et leur très fort : «-vous,
 bande de gamins ! »
 Les deux enfants peur. Ils très vite.

2 Accorde l'adjectif qualificatif (en italique).

N6- cm1

Nombres :
Nombres jusqu'à 999 999 999
 Relis la leçon N6.

Les nombres jusqu'à 999 999 999

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
6	2	4	8	0	9	3	2	7

Il faut séparer chaque classe par un espace.

624 millions 809 mille 327 → 624 809 327
espace espace

- Le nombre **624 809 327** n'a pas de chiffre des dizaines de mille. Il faut le compléter par un zéro.

- Pour comparer des nombres ayant des millions, le plus grand est celui qui a le nombre de millions le plus grand :

624 809 327 > **99 675 978**

123 564 517 < **131 698 785**

Fais ensuite les exercices A3 et A4 p 43

A3 Écris les nombres en chiffres.

- a) millions : 4 d 6 c 8 u
 mille : 3 u 7 c 2 d
 unités simples : 8 c 6 u 2 d
- b) millions : 3 u 8 d 9 c
 mille : 9 u 2 c 4 d
 unités simples : 1 d 2 c

A4 Compare les nombres avec > ou <.

- 67 876 391 / 141 211 102
- 453 768 132 / 399 654 739
- 354 876 982 / 298 111 032

La France en Europe



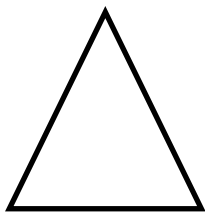
1/ Dans quelle partie de l'Europe la France se situe-t-elle ? (est, ouest, nord, ou sud)

2/ Fais la liste des 9 pays européens qui ont une frontière avec la France. (Attention, il y en a qui sont petits, ou très petits...)

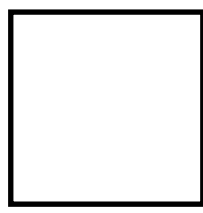
3/ Trouves-tu que la France fait partie des pays européens très étendus, ou peu étendus ?

4/ Quelle grande île française est détachée du reste du territoire, en mer Méditerranée ?

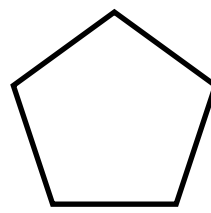
5/ Dans laquelle de ces formes géométriques trouves-tu que la forme du territoire français s'inscrirait le mieux ?



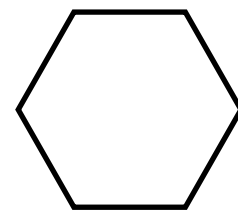
Un triangle



un carré



un hexagone



un octogone

Fin du programme !