



Lundi 18 mai 2020

Ecris la date sur ton cahier



1) La phrase du jour : s'entraîner c'est s'améliorer.

Le docteur étale de la confiture sur une tartine.





a- Je souligne le verbe, j'écris son infinitif puis j'entoure le sujet.

b- J'écris cette phrase au pluriel.

c- Je remplace le sujet par le pronom personnel "vous"



2) Les mots à savoir écrire : à écrire au moins 3 fois chacun.

			
attraper	oreilles	chanteur	lunettes



3) Lexique : Réécris ces phrases en remplaçant les mots surlignés par leur contraire.

Aujourd'hui, il fait **beau** temps.

Il était **excité** ce matin.

Il dort **bien** toutes les nuits.

Fabrice a **détruit** une tour.

Je trouve qu'il a **gros** depuis le début du confinement.

Un autre exercice pour t'entraîner. Pense à m'indiquer le mot de passe si tu réussis : <https://learningapps.org/watch?v=pgjie1v3c20>



#### 4) Lecture : Lis cet épisode puis réponds aux questions.

## Le monstre poilu



### *Episode 7*



- Poils aux mains, dit Lucile.
- Quoi ? dit le monstre.
- Je dis « Poils aux mains », parce que vous avez des poils aux mains, dit Lucile.  
(Et c'était tout à fait exact. Le monstre avait bien des poils aux mains, vu qu'il avait des poils partout.)
- Ça, par exemple ! dit le monstre, petite effrontée !
- Poils aux nez ! dit Lucile.

Surpris, le monstre dut reconnaître qu'il avait aussi des poils au nez, puisqu'il était poilu partout. Mais comme il était en colère, il menaça la fillette.

- Je vais t'apprendre, moi ! « Poils aux doigts », dit Lucile.
- Tu vas le regretter ! « Poils aux pieds ! »
- C'est tout de même malheureux ... « Poils aux yeux ! »
- Attention, je compte : un ... « Poils aux mains ! »
- Deux ... « Poils aux yeux ! »
- Trois ... « Poils aux bras ! »

a/ Associe les paroles du Monstre à ce que lui répond Lucile.

- |                        |   |   |                  |
|------------------------|---|---|------------------|
| ... mon petit lapin.   | ● | ● | Poils aux yeux!  |
| ..., petite effrontée! | ● | ● | Poils aux bras!  |
| ... malheureux         | ● | ● | Poils aux mains! |
| Trois...               | ● | ● | Poils au nez!    |

b/ Que remarques-tu entre la fin des phrases du monstre et les réponses de Lucile?

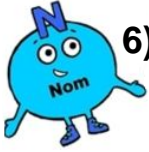
c/ Comment le monstre réagit-il aux réponses de Lucile ?

d/ Que penses-tu des illustrations de cet épisode?

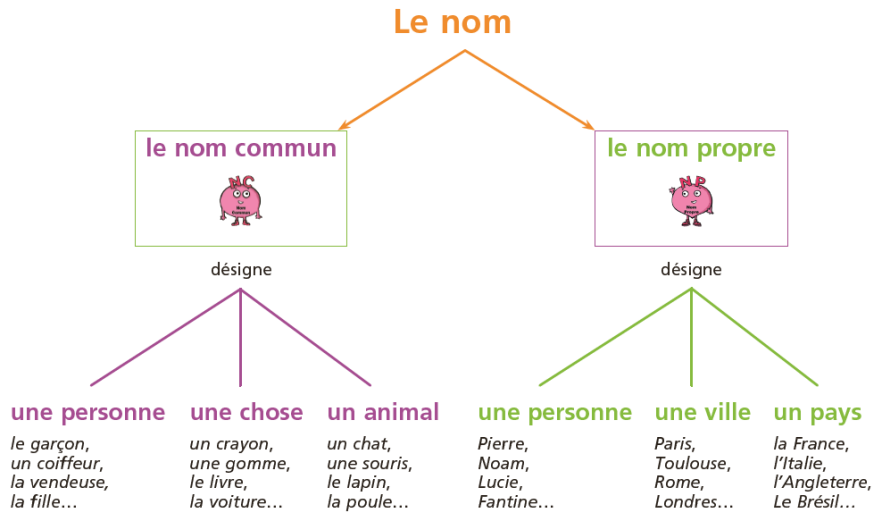


5) **Dictée** : phrases à dicter aux enfants, à écrire et envoyer en photo.

Le chanteur se lave les oreilles puis attrape ses lunettes.



6) **Grammaire** : Entoure les noms dans les groupes de mots.



le petit ours

la vieille femme

un jouet cassé

un sapin magnifique

une belle maison

un gentil garçon

un chien méchant

une vieille voiture



**Récréation** : Une petite pause s'impose.

## MATHÉMATIQUES

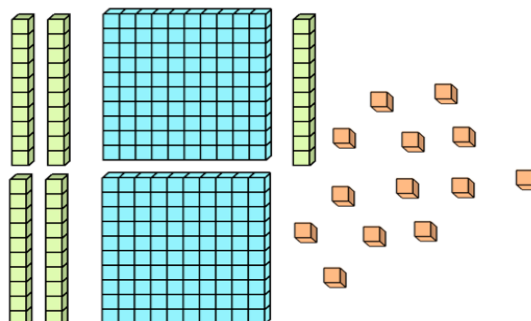


7) **Calcul mental** :  $50 + 70 = 120$  car  $5d + 7d = 12d = 1c + 2d$

$30 + 20 =$	$90 + 40 =$	$40 + 50 =$	$30 + 80 =$	$90 + 90 =$
$10 + 50 =$	$20 + 80 =$	$30 + 30 =$	$50 + 80 =$	$60 + 70 =$



8) **Nombres** : Ecris le nombre représenté en chiffre, en lettres, en faisant une addition



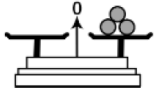

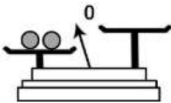
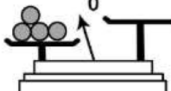
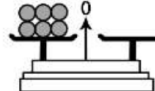


9) **Grandeurs et mesures: Dans cette tirelire, il y a 46€ et 9 centimes. Flora achète une boîte de feutres qui coûte 11€ et 5 centimes. Combien restera-t-il dans sa tirelire ensuite ?**



10)

**Grandeurs et mesures: Choisis la bonne réponse.**

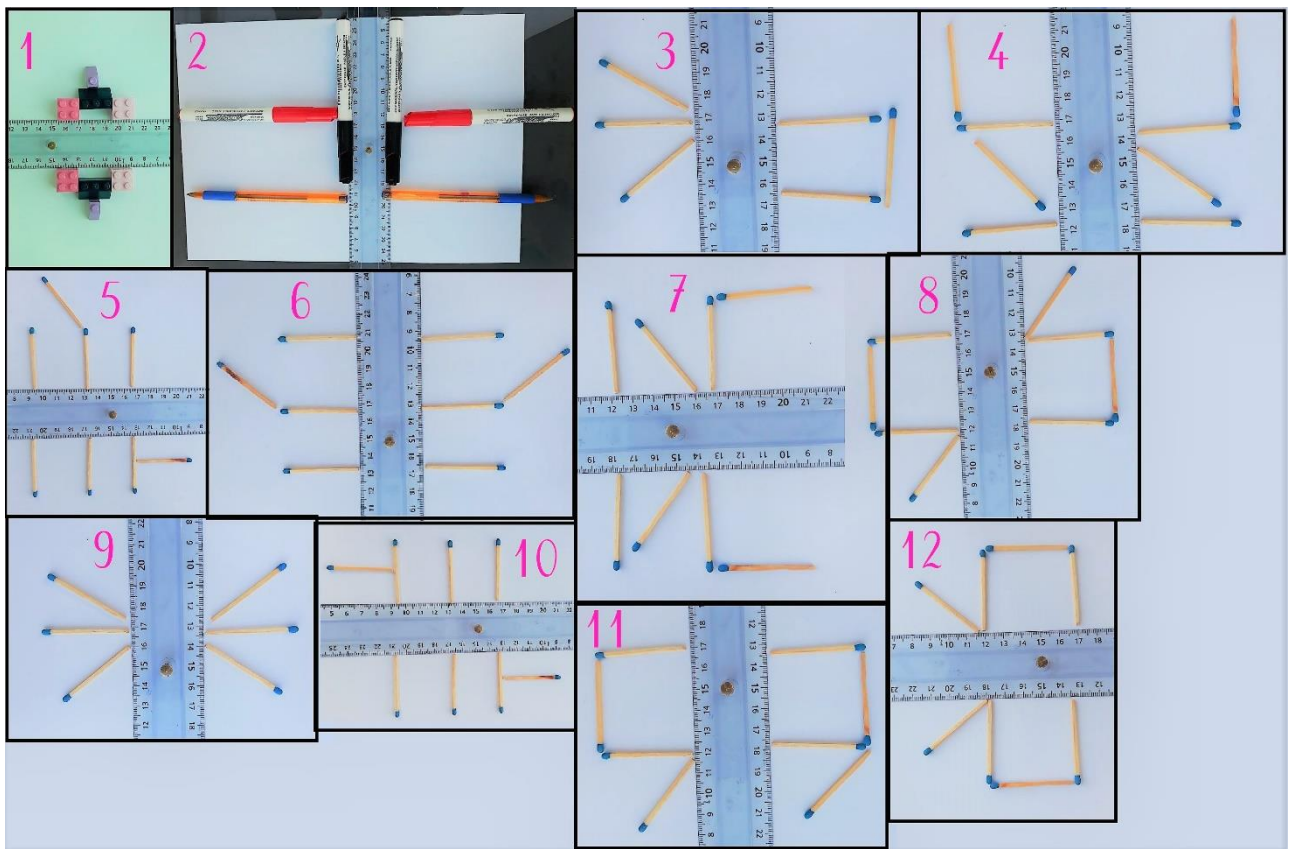
<p>16) Combien faut-il de balles ?</p> 	<p>18) Combien faut-il de balles ?</p> 	<p>20) Combien faut-il de balles ?</p> 
<p>2      3      4</p>	<p>2      3      4</p>	<p>1      2      3</p>
<p>17) Combien faut-il de balles ?</p> 	<p>19) Combien faut-il de balles ?</p> 	
<p>3      4      5</p>	<p>5      6      7</p>	



11) **Espace et géométrie: La symétrie. Voici la suite de notre séquence. Regarde la vidéo que Mme Le Fort nous a préparée et envoie-moi une ou plusieurs photos de tes réalisations.**

<https://youtu.be/aUxCAtD2tQM>

Observe ensuite ces photos et indique celles qui montrent des figures symétriques.



## DIVERS



12)

Silence on lit **OU** on écoute **OU** les deux :

<https://player.acast.com/encore-une-histoire/episodes/cendricourge>



13)

Anglais : On continue nos révisions.

<https://youtu.be/uVogTokZnQs>



14)

Sport : On revoit la chorégraphie rock'n'roll.

<https://youtu.be/aMxEQzH8NK0>

15)

Je continue mon parcours sur Lalilo et Matheros.

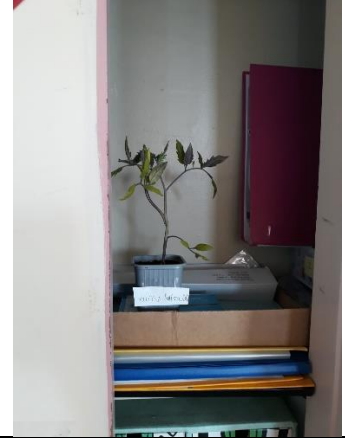
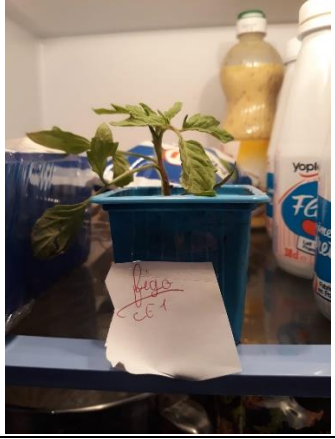




16)

QLM: Les plantes S3

## Plantations

Dans la classe nous avons récupéré des **plants de tomate**. Nous les avons placés pour essayer de voir s'ils pouvaient pousser **sans lumière, sans chaleur, sans eau et sans terre**. Les voici :

			
<b>sans lumière</b>	<b>sans chaleur</b>	<b>sans eau</b>	<b>sans terre</b>
Un plant dans le placard, et nous fermons la porte	Un plant dans le frigo	Un plant que nous n'arroserons pas	Un plant que nous avons sorti de la terre il n'a que des mouchoirs en papier !

Nous en avons aussi planté en leur donnant : de la lumière, de la chaleur, de l'eau et de la terre.



Nous verrons bientôt si toutes les plantes poussent de la même façon ou pas.

En attendant, observons un plant de tomate sorti de terre. Dessine-le puis note les mots suivants : **les racines, la tige, les feuilles, la fleur**.

