

## CORRECTION CM2

Jeudi 18 juin  
Orthographe

Chaque été, avec mes cousins, nous passons une semaine chez notre grand-mère qui possède une ferme en Périgord. Nous jouons souvent dans la forêt voisine. Nous organisons des parties de cache-cache ou nous construisons des cabanes avec des branchages. Mais jamais nous n'osons nous approcher de la rivière.

### Numération

#### Activité découverte p100

A 1°/ L'escargot B a parcouru 1 mètre et  $\frac{8}{10}$  de mètre soit  $1\text{m} + 0,8\text{m} = 1,8\text{m}$

L'escargot A a parcouru 2 mètres et  $\frac{8}{10}$  de mètre soit  $2\text{m} + 0,8\text{m} = 2,8\text{m}$

L'escargot D a parcouru 3 mètres et  $\frac{5}{10}$  de mètre soit  $3\text{m} + 0,5\text{m} = 3,5\text{m}$

L'escargot C a parcouru 4 mètres et  $\frac{2}{10}$  de mètre soit  $4\text{m} + 0,2\text{m} = 4,2\text{m}$

2°/ On voit très bien sur la droite que l'escargot C se trouve devant : il a donc gagné l'épreuve.  
De plus, si l'on compare les parties entières, 4 est plus grand que 1, 2 ou 3 donc c'est bien l'escargot qui a parcouru 4 mètres qui a gagné !

3°/  $1,8 < 2,8 < 3,5 < 4,2$

Pour ranger du plus petit au plus grand, je peux m'aider :

- de la droite numérique (le dessin, la règle graduée...);
- des parties entières des nombres ( $1 < 2 < 3 < 4$  donc  $1,8 < 2,8 < 3,5 < 4,2$ ).

B 1°/ La limace G a parcouru 21 mètres et  $\frac{9}{10}$  de mètre soit  $21\text{m} + 0,9\text{m} = 21,9\text{m}$

La limace J a parcouru 22 mètres et  $\frac{1}{10}$  de mètre soit  $22\text{m} + 0,1\text{m} = 22,1\text{m}$

La limace H a parcouru 22 mètres et  $\frac{4}{10}$  de mètre soit  $22\text{m} + 0,4\text{m} = 22,4\text{m}$

La limace I a parcouru 22 mètres et  $\frac{8}{10}$  de mètre soit  $22\text{m} + 0,8\text{m} = 22,8\text{m}$

2°/  $22,8 > 22,4 > 22,1 > 21,9$

Pour ranger du plus grand au plus petit, je peux m'aider :

- de la droite numérique (le dessin, la règle graduée...);
- des parties entières des nombres ( $22 > 21$ ) puis de leur partie décimale *quand la partie entière est la même* ( $22,8$  et  $22,4$  ont la même partie entière mais  $8 > 4$  donc  $22,8 > 22,4$ )

C 1°/ La sauterelle P a sauté 0 mètre et  $\frac{5}{10}$  de mètre soit  $0\text{m} + 0,5\text{m} = 0,5\text{m}$

La sauterelle M a sauté 0 mètre et  $\frac{7}{10}$  de mètre soit  $0\text{m} + 0,7\text{m} = 0,7\text{m}$

La sauterelle L a sauté 0 mètre et  $\frac{8}{10}$  de mètre soit  $0\text{m} + 0,8\text{m} = 0,8\text{m}$

La sauterelle N a sauté 0 mètre et  $\frac{9}{10}$  de mètre soit  $0\text{m} + 0,9\text{m} = 0,9\text{m}$

2°/  $0,9 > 0,8 > 0,7 > 0,5$

Pour ranger du plus grand au plus petit, je peux m'aider :

- de la droite numérique (le dessin, la règle graduée...);
- des parties entières des nombres quand elles sont différentes puis de leur partie décimale *quand la partie entière est la même* (0,8 et 0,7 ont la même partie entière mais  $8 > 7$  donc  $0,8 > 0,7$ )

### Problèmes

3) Un éleveur entoure un pré de 865,50 m de périmètre avec une clôture qui revient à 3 € le mètre.

Quel sera le coût de la clôture ?

$$865,50 \times 3 = 2\,596,50$$

Une clôture coûtera 2 596,50 €.

4) A l'école, il y a 336 élèves.  $\frac{1}{4}$  des élèves mangent à la cantine.

Combien d'élèves ne mangent pas à la cantine ?

$$336 : 4 = 84$$

84 élèves mangent à la cantine.

$$336 - 84 = 252$$

252 élèves ne mangent pas à la cantine.

### Vocabulaire

Ex 2 p116

- long – longueur – ~~largeur~~ – allonger – longtemps
- mobiliser – immobile – mobile – mobilité – ~~mobylette~~ – mobilisation
- loger – logement – loge – ~~logique~~ – logeuse
- vendeur – revendre – ~~ventiler~~ – vendre – vente

Ex 3 p116

<u>feuille</u> <u>feuillage</u> effeuiller	<u>livrer</u> <u>livreur</u> <u>livraison</u>	<u>illisible</u> <u>lire</u> <u>lisiblement</u> <u>lisible</u>	<u>luminaire</u> <u>lumière</u> <u>luminosité</u> <u>lumineux</u>
--	---	---	--

Ex 4 p116

décoration – décorer → <u>décorateur</u>	médical – médecine → <u>médecin</u>
fleur – fleurir → <u>fleuriste</u>	dent – dentaire → <u>dentiste</u>
épice – épicerie → <u>épicier</u>	poisson – poissonnerie → <u>poissonnier</u>

### Calcul mental

Savoir multiplier et diviser par 10/100 et 1 000.

$2 \times 100$  ;  $53,2 \times 1000$  ;  $4,6 \times 10$  ;  $0,25 \times 10$  ;  $4,7 \times 100$  ;  $15 : 100$  ;  $56 : 10$  ;  $250 : 100$  ;  $57 : 1000$  ;  $168 : 10$ .

**Correction : 200 – 53 200 – 46 – 2,5 – 470 – 0,15 – 5,6 – 2,5 – 0,057 – 16,8.**

### Lecture

J'espère que tu t'es bien entraîné(e) et que tu as réussi à progresser à nouveau. Cela t'aidera sûrement à mieux réussir ta dictée demain (souvent on retient mieux l'orthographe des mots à force de les voir).

### Géographie

Voir la correction en pièce jointe.