

PÉRIODE 5 : RITUELS, ACTIVITÉS SPORTIVES ET ARTISTIQUES, UNIVERS SONORES PS ET MS

Par soucis d'organisation en vue de l'ouverture des écoles (nous aurons à réaliser le présentiel et le distanciel), j'ai ajouté dans ce document des liens ou directement des activités concernant les activités sportives, artistiques et l'univers sonores.

La plupart des rituels proposés ont évolué mais vous y retrouverez également ceux des mois de mars/avril.

PS	MS
SE REPÉRER DANS LE TEMPS : LA DATE	
Matériel à préparer une bonne fois pour toute (à tracer à la main ou à imprimer à partir de ce site par exemple http://jt44.free.fr/)	
<ul style="list-style-type: none">- étiquettes avec les jours de la semaine écrits en majuscules (également en minuscule script en dessous pour les MS si vous le souhaitez)- une frise numérique jusqu'à 30 au moins (mais on peut aussi aller jusqu'à 100 pour donner envie et ça servira plus longtemps)- étiquette des mois de l'année ou juste de Mars/ Avril/ Mai/ Juin en majuscule.	
Proposition de déroulement	
> chanter la comptine des jours de la semaine. C'est la même que celle que nous chantions pour le jeu « lundi, le facteur n'est pas passé » sauf qu'on enchaîne juste le nom des jours.	
> Entendre puis identifier le jour de la semaine : « jeudi ça commence par le son jjjjjjj »	
> En profiter pour jouer avec les sons « Connais-tu d'autres mots qui commencent par JJJJJJJ ? »	
> Essayer de dire le numéro du jour en comptant sur la frise numérique (on peut y accrocher une petite pince à linge ou coller une gommette qu'on fait avancer tous les jours).	
> Retrouver le mois en écoutant le son de la première lettre MMMMMMMMai » En profiter pour jouer avec les sons « Connais-tu d'autres mots qui commencent par MMMMMMMMMMMMM? »	
Possibilité pour les PS de travailler sur la discrimination visuelle :	Les MS écrivent la date avec le modèle sur une feuille, un tableau ou une

- Réalisez en double les étiquettes des jours de la semaine sans mettre de couleur ou de dessin.
- Demandez chaque jour à votre enfant de retrouver parmi les étiquettes en double, la même étiquette que celle du jour de la semaine.
- Avec lui, comparer les 2 étiquettes lettre par lettre en partant de la gauche et en nommant les lettres.

ardoise. Possibilité de tracer 2 lignes pour leur donner des repères.

Vous pouvez également demander à votre enfant, si vous ne le faites pas déjà : « quel jour étions-nous hier ? Quel jour serons-nous demain ? » et l'inciter à répondre en formulant une phrase : « Demain, nous serons..... ». Attention, la notion d' »hier », « aujourd'hui » et « demain » n'est pas simple, tous les enfants ne seront pas forcément prêts.

Attention à la tenue du crayon, voici une petite vidéo pour vous aider : <https://www.youtube.com/watchv=qG5eDXval>

LANGAGE ORAL : NOMMER LES PARTIES DU CORPS

> Tous les jeudis matins, on commence la classe en réveillant l'ensemble de son corps. On commence par la tête et on termine par les orteils.

Voici le vocabulaire que nous avons utilisé jusqu'à présent : *visage, front, sourcils, paupière, cils, joue, nez, narines, oreilles, lobes, menton, bouche, cou, nuque, épaules, bras, coude, poignet, main, doigt (puis on nomme chaque doigt), buste, ventre, dos, jambe, genoux, pieds, orteils.*

Voici le vocabulaire à introduire petit à petit en période 5 : *cuisse, mollet, tibia, cheville*

LANGAGE ÉCRIT : NOMMER LES LETTRES DE L'ALPHABET

Matériel :

- imprimer à partir de <http://jt44.free.fr/> ou réaliser un alphabet majuscule linéaire si possible.

Proposition de déroulement de l'activité

> Chanter la comptine de l'alphabet en pointant les lettres du doigt. Attention de ralentir sur « L M N O P ». https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o

LANGAGE ÉCRIT écrire son prénom	LANGAGE ÉCRIT recopier des mots en respectant le sens de l'écriture et l'alignement
<p>Profitez de toutes les occasions qui se présentent pour demander à votre enfant d'écrire son prénom (signer un travail, un dessin, mettre une étiquette sur un objet pour signaler que c'est à lui....)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ avoir une étiquette modèle à portée de main (écrite en majuscule)➤ l'accompagner dans la tenue du crayon➤ nommer le nom et le son des lettres pendant qu'il les trace.➤ on peut se contenter d'écrire l'initial du prénom, l'adulte écrit alors la suite.	<p>Profitez de toutes les occasions qui se présentent (légèder un dessin, écrire un message pour quelqu'un....) pour demander à votre enfant d'écrire un mot en majuscule à l'aide d'un modèle.</p> <p>Le mieux est de trouver des mots déchiffrables pour lui, c'est à dire qui ne contient pas de sons complexes comme on, ou, oi, an, ai.....</p> <p>Ex : Tomate</p> <ul style="list-style-type: none">➤ c'est l'occasion de lui rappeler le sens de l'écriture.➤ une fois le mot écrit, lisez-le en entier et prenez le temps de chercher avec lui le nom et le son de chaque lettre.

APPRENDRE LA COMPTINE NUMÉRIQUE

Pour commencer , voici une histoire très amusante pour donner envie d'apprendre la comptine numérique : « Loup ne sait pas compter » de Nadine Brun-Come

https://www.youtube.com/watch?v=lm_nqwk1nM0



Comptine numérique

1, 2, 3, nous irons au bois

1, 2, 3

Nous irons au bois.

4, 5, 6

Cueillir des cerises.

7, 8, 9

Dans un panier neuf.

10, 11, 12

Elles seront toutes rouges.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&v=sWCf7N6PH3Y&feature=emb_logo

Puis jouer à compter à rebours en simulant le décollage d'une fusée :

3, 2, 1 décollage.....

4, 3, 2, 1 décollage....



Bande numérique

- utiliser la frise numérique que vous avez peut-être déjà réalisée pour le rituel de la date (<http://jt44.free.fr/> choisir Bandes numériques individuelles)

- chaque jour, demander à votre enfant de compter en montrant chaque nombre avec son index et en allant le plus loin possible.

Comptine parlée pour compter à rebours : le nid

Le nid

- Retirer un.

Ils étaient 6 dans le nid

Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! »

Et l'un d'eux tomba du nid.

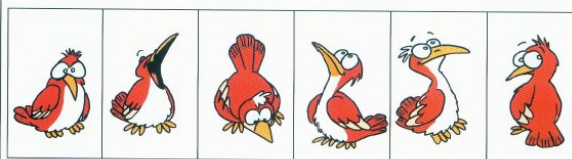
Ils n'étaient plus que 5 dans le nid.

etc.

Il n'était plus que 1 dans le nid.

Et le petit dit : « aaaaah ! »

S'asseoir sur un banc et mettre en scène la comptine. Les élèves qui tombent du nid restent assis à côté du banc. Dire la comptine en jouant avec ses doigts. Retirer un doigt à chaque fois. Jouer l'histoire avec les images proposées ici. Dire la comptine en partant de 7 ou d'un autre nombre.



<http://desyeuxdansledos.fr/wp-content/uploads/2015/10/Le-nid.pdf>

Univers Sonore

Vous sont proposées, ci-dessous, quelques activités que vous pouvez faire avec votre enfant.

Ce que l'on travaille à l'école

► **Jouer avec sa voix** (chuchotement, cris, respirations, bruits, imitations d'animaux ou d'éléments sonore de la vie quotidienne, jeux de hauteur...)

Jeu de comédie (PS-MS):

- Dire un mot, une phrase en riant, en pleurant, en appelant, en bâillant, en grondant...

Jeux sur les onomatopées (PS) :

- Le train « tch tch », le tambour « plan plan », l'horloge « tic tac... », la cloche « ding dong », les pompiers « pin-pon », la serrure « cric-crac », les talons « clic-clac », c'est bon « miam miam »...

Exemple d'activités :

► **Acquérir un répertoire de comptines et des chansons**

Je vous invite à explorer l'onglet « chanter » et à y piocher quelques comptines et chansons dans le padlet suivant : https://padlet.com/catherine_goxe/musiquealamaison

► **Affiner son écoute**

Faites votre choix dans l'onglet « découverte musicale » du même padlet.

► **Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps**

Allez piocher cette fois dans l'onglet « faire de la musique »

Activités physiques et sportives

Je vous invite là aussi à piocher dans le document que vous trouverez en pièce jointe:

« **Activités physiques maternelle confinée** »

Activité artistiques

Je vous propose chaque jeudi de réaliser un tableau en éléments naturels, de le prendre en photo et de me l'envoyer marion.moriame@ac-poitiers.fr

A partir de la collecte d'éléments naturels, confectionner des petits jardins d'intérieur dans des boîtes.

Les jardins peuvent être habités (le jardin du chien, du lion... utilisation de figurines)...



... on les laisse se déliter avec le temps...

--