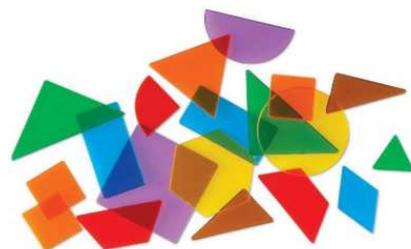


Activité 1 pour les MS

Langage, graphisme et formes géométriques séance 4

Durée : environ 10 à 15 minutes



Objectif : Nous sommes toujours et encore dans la consolidation de la maîtrise du vocabulaire *cercle/ disque/ carré/ triangle/ rectangle + côté et sommet*.

Nous utiliserons également dans cette séance le vocabulaire spatial : *en haut, en bas, à droite, à gauche, au milieu* .

Nous travaillons aussi le geste pour tracer à mains levée ces formes géométriques.

Si l'activité de la semaine dernière (faire le contour des formes) s'est bien passé, c'est que votre enfant est prêt à passer à l'étape suivante. Si ça a été compliqué ou si vous n'avez pas eu le temps de le faire, alors il est préférable de reprendre l'activité du jeudi 2 avril.

Déroulement :

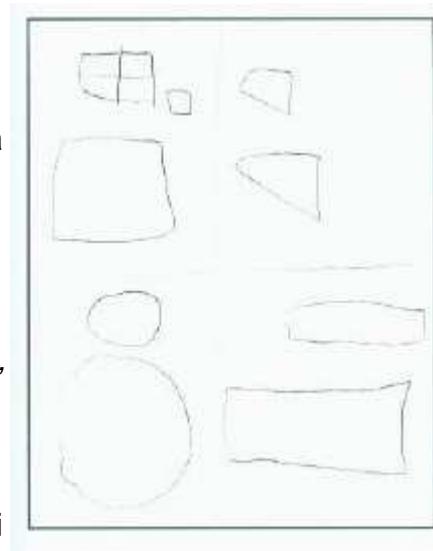
Etape 1 : L'adulte trace 4 ou 5 formes géométriques sur une feuille, en variant les couleurs et les emplacements. Cela servira de modèle.

Etape 2 : L'adulte dicte les formes à tracer à son enfant, en précisant leur emplacement (*en haut, en bas, à droite, à gauche, au milieu*), leur couleur voir même si elles se touchent par un sommet ou un côté.

Votre enfant essaie de tracer les formes dictées à main levée. Si c'est trop difficile, proposez-lui l'utilisation d'un gabarit (un verre pour le cercle, un boîte pour la carré et le rectangle, bon, pour le triangle....c'est un peu plus compliqué à trouver) S'il ne maîtrise le vocabulaire spatial *en haut, en bas, à droite, à gauche, au milieu* alors indiquer lui les emplacements sur la feuille avec votre doigt.

Etape 3 : comparer la réalisation au modèle.

Etape 4 : échanger les rôles.

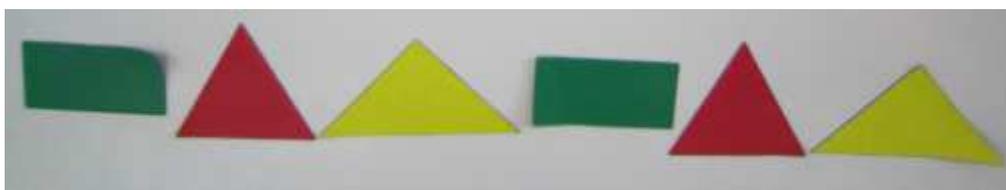


Activité 2 pour les MS

Suite logique (algorithme)

Objectif : Comprendre et répéter une suite logique de formes géométriques.

Cette activité permettra de poursuivre le travail autour de la connaissance des formes géométriques, de leur nom et du tracé à main levée avec ou sans l'aide d'un gabarit. Si le tracé est un frein trop important à l'activité, utiliser des formes prédécoupées ou trouvées dans des jeux.



Déroulement :

Étape 1 : L'adulte réalise un modèle de suite logique en enchaînement par exemple 2 séries de formes similaires (comme ci-dessus).

Différenciation : selon l'habilité de votre enfant, n'utiliser que 2 formes ou encore plus de formes.

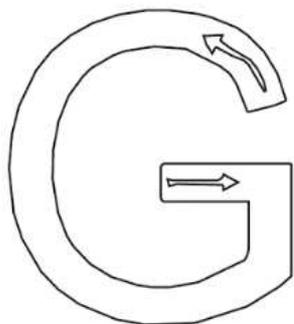
Penser à utiliser le rectangle, on le croise moins souvent.

Étape 2 : Demander à votre enfant de nommer les formes et montrez-lui que c'est toujours les mêmes formes qui se suivent.

Demandez lui de reproduire votre modèle.

Étape 3 : Si ces 2 premières étapes se passent bien, demandez lui de poursuivre la suite logique. Sinon arrêtez-vous à l'étape 2.

Pour donner un petit côté ludique à cette activité fastidieuse, vous pouvez réaliser ce travail avec des craies à même le sol, en grand format et dehors. Vous pouvez vous en servir ensuite comme piste de jeu (lancer le dé et le premier qui arrive au bout à gagné). La même idée est possible sur feuille.



Activité 3 pour les MS

**Vers l'écriture : identifier, tracer, nommer le nom
et les son de la lettre**

Durée : entre 10 et 15 minutes



Merci de penser à m'envoyer une photo du travail sur l'alphabet du jeudi 2 avril afin que je sache où chacun en est et que j'ajuste le contenu des séances. J'ai reçu 4 retours, il en manque donc 5. S'il y a un soucis quelconque face à cette activité ou toute autre activité, me contacter par mail marion.moriame@ac-poitiers.fr.

Objectifs : Tracé les lettres de l'alphabet mais aussi les nommer et prononcer le son. Aujourd'hui on travaille sur le J et on revoit le G qui est l'initial de **Gaëlle**.

Déroulement de l'activité :

Etape 1 : Chanter la comptine de l'alphabet en pointant chaque lettre quand on la chante (si jamais vous avez oublié l'air.....https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o)

Etape 2 : Rappeler à votre enfant l'activité de phonologie réalisée lundi dernier (chasse aux mots contenant le son JJJJJJJJJJJJJJ et repérer les lettres J et G dans les mots). Lui dire qu'aujourd'hui vous allez apprendre à tracer le J et vous allez vous entraîner à tracer le G.

Vous pouvez indiquer que la lettre G fait soit le son « j », soit le son « gu ».

Etape 3 : Vous faites un modèle (J puis G) au feutre et votre enfant reproduit ces deux lettres en pâte à modeler ou en n'importe quelle autre matière qui se tord.

Etape 4 : Idem dans de la semoule, farine, sable.....

Suggestion pour accompagner le geste de l'index :

J « Je descends l'échelle et je fais une pirouette à la fin. »

G « Je trace presque un O mais avant de le fermer, mon doigt se fait croquer. »

Etape 5 : s'entraîner sur le PDF « capitale lettre graphisme » jointe. Je vous suggère de la mettre sous pochette plastifier ainsi votre enfant peut s'entraîner autant de fois qu'il le souhaite. Si vous n'avez pas de feutre adapté, je mets 2 autres fiches PDF pour s'entraîner sur ces 2 lettres.

Attention à la tenue du crayon, voici une petite vidéo pour vous aider :
Tenue du crayon : <https://www.youtube.com/watch?v=qG5ezeDXval>