



Activité 1 pour les MS

Langage et formes géométriques

Durée : environ 2 fois 20 min espacés dans la journée

Objectif : Langage oral (au-dessus, au milieu/ entre, en dessous de)/ formes géométriques (carré, disque ou cercle, triangle et rectangle pour les plus à l'aise).

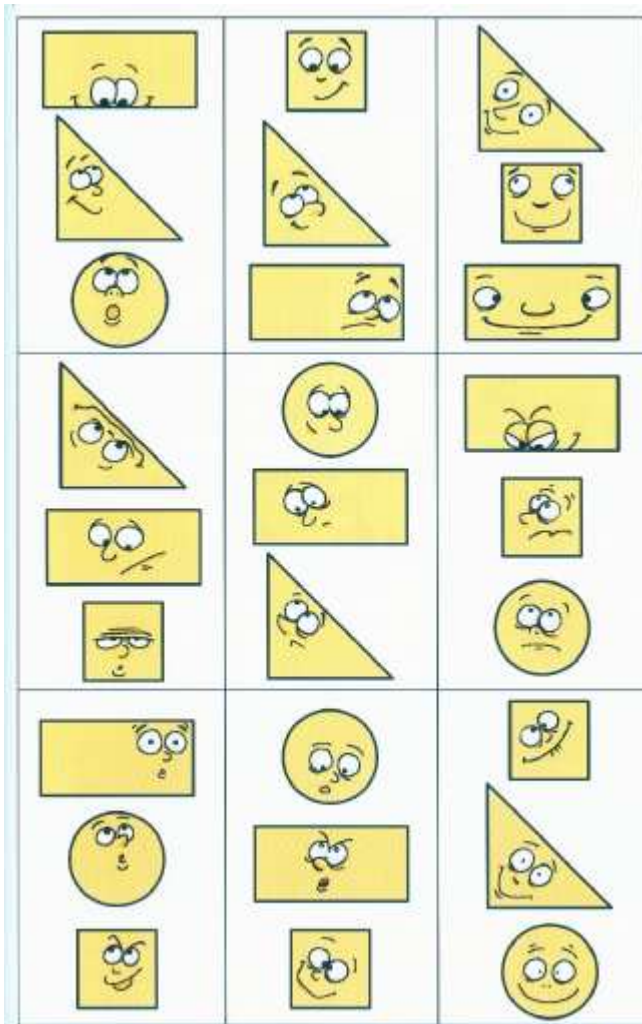
Etape 1 : Nommer : L'adulte trace un cercle et demande à son enfant de nommer cette forme (attention, on dit cercle ou disque mais pas rond). Faire de même avec le triangle et le carré. Si aucune difficulté ne se présente, ajouter le rectangle.

Etape 2 : Chasse aux formes > demander à votre enfant de trouver des formes similaires parmi les objets de la maison. Profitez en toujours pour faire nommer la forme trouvée.

Etape 3 : Tracer : Si les objets trouvés peuvent servir de gabarit, aider votre enfant à tracer quelques une de ces formes géométriques en les utilisant comme gabarit. Sinon tracez-les vous même.

Etape 4 : Découper les formes. Si le contour est suffisamment épais, demander à votre enfant d'en faire une partie. Ce n'est pas grave si le résultat n'est pas parfait, il faut juste pouvoir reconnaître la forme.

Attention, lorsque votre enfant découpe, c'est la feuille qu'il doit faire tourner et non les ciseaux.



Etape 5 : Positionner comme....

Choisir une de ces cartes (les dessiner ou imprimer), demander à votre enfant de placer les formes de la même façon .

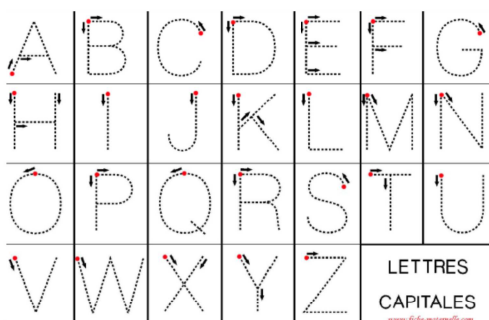
Etape 6 : Nommer et verbaliser

Nommer les formes avec lui puis lui demander ensuite d'indiquer la position de chaque forme en utilisant le vocabulaire : *en-dessous de/ au - dessus de/ entre ou au milieu*.

Répétez cette étape au moins 5 fois. Votre enfant aura sûrement besoin d'aide au départ pour utiliser le vocabulaire correctement. N'hésitez pas à utiliser ce même vocabulaire dans d'autres contextes (quand on s'habille, lorsque l'on range quelque chose....).

On a travaillé plusieurs fois le vocabulaire « carré, cercle/disque, triangle et rectangle » mais « en-dessous, au-dessus et au milieu/ entre » n'a pas encore été abordé en classe.

Gardez bien le matériel réalisé car il servira la semaine suivante.



Activité 2 pour les MS Vers l'écriture : les lettres.

Révisions

Durée : 10 min à répéter si possible dans la semaine

Objectifs : il s'agit surtout ici d'apprendre à **tracer les lettres en majuscule** afin de pouvoir copier des mots voir même de faire des essais d'écriture.

Cet apprentissage du geste de l'écriture sert également de prétexte pour :

→ nommer le nom de la lettre

→ dire le son qu'elle fait

Exemple : le M. Il s'appelle M et fait le son « mmmmm » (insister) comme dans mmmmmouton, mmmmmaman.....

Attention, cet apprentissage est vraiment en cours, ne vous attendez pas à ce que votre enfant nomme et prononce le son de toutes les lettres.

Voici les lettres que nous avons travaillées depuis le début de l'année :

Les lettres formées avec des traits horizontaux et verticaux : **E F H I L T**

Les lettres formées avec des traits obliques **A M N V X**

Les lettres ovales : **O G Q C**

Activités au choix :

- imprimer ce doc <https://www.fiche-maternelle.com/lettre-capitale.html>, le mettre sous protège document et si vous avez un feutre véléda sous la main, votre enfant peut s'entraîner autant de fois qu'il le souhaite. Attention à la tenue du crayon.

- vous nommez des lettres et votre enfant essaie de les tracer sur une feuille (attention à la tenue de l'outil scripteur). Ainsi vous pourrez revoir ensemble le nom et le son des lettres.

- tracer les lettres dans de la farine ou de la semoule fine.

- chanter la comptine de l'alphabet en pointant les lettres qu'on aura préalablement écrites. <https://www.dailymotion.com/video/x1wgvu6>

- écrire des mots en majuscule d'imprimerie avec un modèle, puis nommer les lettres à l'aide de l'adulte.

- un lien pour le nom des lettres https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php