

Compte-rendu de la réunion parents-professeur du lundi 17 septembre 2018

15 parents étaient présents à la réunion, 13 familles représentées.

Quelques remarques générales introductives pour une scolarité sereine :

LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT : aucun apprentissage ne peut être efficace si ces besoins ne sont pas remplis : **le sommeil**, **l'alimentation** (venir le matin à l'école avec l'estomac plein, sans trop de sucre), **l'amour**.

L'AUTONOMIE DE L'ENFANT : c'est un objectif commun aux familles et à l'école, il convient de travailler pour cela en partenariat.

→ Pour cela, il est important que les **vêtements et les chaussures** de l'enfant soient

- ☺ **identifiés** : les montrer à l'enfant le matin pour qu'il les reconnaisse ;
- ☺ **marqués à son nom** : s'il ne les trouve pas seul, nous pouvons alors l'aider ;
- ☺ **adaptés** = à la météo (bottes, kway s'il pleut ; casquette en cas de soleil) et qu'il peut mettre et enlever facilement ;
- ☺ **non ludiques** = sans clignotants, sequins ou paillettes car ils sont source de distraction (vous pouvez réserver ces vêtements à la maison).

→ Apprendre à **prendre soin de soi**, c'est-à-dire parvenir à *se moucher seul-e ; aller aux toilettes et s'essuyer seul-e ; se laver les mains efficacement seul-e*.

LE LANGAGE : l'un des marqueurs du passage de la petite enfance à l'enfance

Le langage d'adulte à enfant : parler à l'enfant, lui dire les choses simplement et clairement (qui vient le chercher, à quelle heure etc.) ; dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit (une des conditions de la confiance de l'enfant envers l'adulte et une des conditions pour une séparation sereine).

Le langage d'enfant à adulte : signifie que l'adulte doit pouvoir être véritablement disponible et attentif quand l'enfant a quelque chose à dire. L'enfant doit savoir que les adultes à l'école accueilleront sa parole s'il rencontre des difficultés.

Le langage d'enfant à enfant : à l'école, on apprend la communication par les mots ; on fait l'effort de communiquer avec les autres sans utiliser le corps (pousser, mordre, pincer, etc.) ; on apprendra aussi à dire ses émotions et à entendre ce que l'autre dit de ses émotions.

LES ÉCRANS : ils sont néfastes en excès et nécessitent toujours un accompagnement des adultes. Aucun écran installé dans la chambre de l'enfant.

1. PRÉSENTATIONS :

L'école primaire La Mara : compte 6 classes, 2 en maternelle + 4 en élémentaire + 1 « ULIS » (dispositif qui intègre des enfants souffrant d'un handicap) + 1 enseignant supplémentaire (qui intervient essentiellement en CP, CE1, CE2).

La Classe : l'ATSEM est Sylvie GRULOVIC + l'enseignant Geoffroy CONUAU.

28 enfants : 9 en petite section (5F + 4G) ; 10 moyens (5F + 5G) ; 9 grands (5F + 4G).

2. INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

→ Les *horaires* :

- le temps scolaire (classe) : 8h35-12h00 et 13h35-15h45 (mercredi 8h35-11h45)
- la garderie du matin : 7h30-8h30
- la pause méridienne : 12h00-13h35
- les APS (activités périscolaires) : 15h45-16h30
- la garderie du soir : 16h30-18h30

→ *Des réflexes à adopter en cas de* :

départ de l'enfant sur le temps scolaire (rdv médecin, ...)	→ signer une décharge de responsabilité
Retard ou absence de l'enfant	→ téléphoner à l'école le jour-même, puis mettre un mot dans le cahier de liaison
Changement de coordonnées	→ donner les nouvelles coordonnées à l'école au plus vite

→ *sécurité* : éviter les écharpes (risque d'étranglement) et préférer les cols ; des exercices d'évacuation (incendie) et de confinement (intrusion) seront réalisés.

→ *la coopérative scolaire* : elle sert à financer certains projets de classe ou l'achat de petit matériel (cuisine, bricolage, ...). Facultative, elle est aussi très importante.

→ *Le RASED (réseau d'aides spécialisées pour les élèves en difficulté)* : c'est un groupe d'enseignants qui peut aider certains élèves, rencontrer les familles à leur demande ou à la demande de l'enseignant de la classe.

- Isabelle FREOUR, psychologue : isabelle.freour@ac-poitiers.fr
- Nathalie DELALANDE, maîtresse « E » (aide pédagogique)
- Valérie GODET, maîtresse « G » (aide relationnelle)
- Téléphone : 05-49-64-02-03

3. LE PROGRAMME OFFICIEL fixe, pour l'école maternelle, trois grands principes :

- *une école qui s'adapte* : à travers l'accueil des familles, le respect des rythmes de chacun, l'évaluation positive (on marque les progrès plutôt que les manques),
- *une école avec des modalités spécifiques d'apprentissage* (par le jeu, la résolution de problèmes, la manipulation, la mémorisation),
- *une école où on apprend à vivre ensemble et à apprendre ensemble.*

et 5 grands domaines :

Le langage ; les activités physiques et sportives ; les activités artistiques ; les mathématiques (« construire les 1ers outils pour structurer sa pensée ») ; l'exploration du monde (le temps, l'espace, le vivant, les objets, la matière).

LES PROJETS de LA CLASSE cette année:

- les 5 continents, un thème général qui permet d'aborder ↴

Sept. à oct. : l'Afrique	} La différence (culture, couleur de peau, ...) les animaux les aliments (2 dégustations par continent) la géographie les langues les arts, ...
Nov. à déc. : l'Europe	
Janv à fév. : l'Asie	
Mars à avr. : l'Océanie	
Mai à juin : les Amériques	

Les parents sont invités à venir dans la classe pour nous faire profiter de leurs connaissances sur un continent : une chanson, un objet, un instrument de musique, une recette...

D'autres projets dans l'année :

- les « ateliers du mercredi » : le dernier mercredi avant chaque vacances, les élèves de l'école sont tous réunis puis répartis en groupes d'âges mélangés (de la maternelle au CM2) pour réaliser des activités (arts, cuisine, sport...) : **cette année les parents sont conviés à ces ateliers pour partager ce moment avec les enfants et les enseignants ;**
- les sorties (musée, ludothèque, médiathèque, ...) toute l'année ;
- le sport à « gym petits » (ancienne école Montgazon, en avril et mai) ;
- le prix littéraire des « incorruptibles » (axé vers la grande section)
- des lectures (faites par l'association Lire et faire lire et par les élèves de CM2).

LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE : les chaussons sont importants.

- Alternance de moments collectifs / de moments de groupe / moments individuels.
- Beaucoup de manipulation (pour muscler les doigts, la mains) → peu de fiches.
- Confiance en l'enfant et ses capacités → l'enfant se porte naturellement vers des activités car elles répondent à un besoin d'apprendre.
- Respect du rythme de chacun (les apprentissages se font différemment selon les enfants et leurs besoins).
- Découverte des émotions personnelles, de celles des autres (empathie).
- Règles claires dans la classe (choix libre de son activité mais rangement précis, laisser les autres travailler) + MARCHER & CHUCHOTER.
- Développement des fonctions exécutives (= mécanismes du cerveau) : la *mémoire de travail* (capacité à garder une information en mémoire sur un temps court) ; le *contrôle inhibiteur* (capacité à se contrôler, à se concentrer et à ignorer les distractions) ; la *flexibilité cognitive* (capacité à détecter ses erreurs, à les corriger et à se montrer créatif).

→ Les anniversaires : ils sont souhaités le jour même quand c'est possible, célébrés à la fin du mois et ce jour-là, tous les enfants qui ont eu leur anniversaire dans le mois cuisinent des gâteaux le matin qui sont dégustés l'après-midi.

Les familles seront averties du jour des anniversaires pour que les petits qui dorment à la maison puissent revenir exceptionnellement l'après-midi ce jour-là.

→ Les supports utilisés en classe :

- le classeur / calendrier (mémoire de la classe) sur lequel les événements importants sont écrits jour après jour ;
- le cahier de suivi des activités ;
- la pochette de productions d'arts visuels et des quelques fiches réalisées ;
- le cahier d'écriture (pour les GS à partir du 2ème trimestre).

EMPLOI DU TEMPS

La journée type commence avec un accueil (jeux libres) suivi du regroupement collectif. Les élèves mènent ensuite des activités individuelles jusqu'à 10h (les petits suivent des activités de groupe en ce début d'année). Un temps d'activités sportives collectives est proposé jusqu'à 10h30, heure de la récréation. À 11 heures, retour en classe avec des activités individuelles. A 11h45, un regroupement collectif permet une lecture d'histoire, des chants.

L'après-midi, les petits sont couchés dans le dortoir ou dans la classe de Françoise (moyens) jusqu'à leur réveil spontané. Pendant ce temps, les grands des deux classes sont pris en charge par Françoise et moi pour mener en groupe des activités mathématiques, graphiques et de préparation à la lecture. Le réveil progressif des petits et des moyens s'accompagne d'activités individuelles, adaptées à leur degré d'éveil et de disponibilité à ce moment-là de la journée.

L'après-midi s'achève par un regroupement collectif où le bilan de la journée est dressé et consigné dans le classeur/calendrier.

COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE : essentielle, elle se fait par :

Des entretiens (le matin pour les informations rapides ou sur rdv) ; par téléphone ; par le cahier de liaison (à *lire et signer*) ; par courriel : geoffroy.conuau@ac-poitiers.fr

Le « **cahier de vie** » en format papier est à l'école et consultable sur place (2 exemplaires dans le vestiaire) + une version informatique sur le site de l'école :

<http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/la-mara/>

SANTÉ

- *aucun médicament ne peut être administré à l'école (exceptions ci-dessous).*

- en cas d'allergie, d'asthme → INFORMER l'École + protocole à établir (PS et MS par le médecin de famille) ; pour les GS, contacter le Dr BLOT (médecin scolaire) au 05.49.94.12.26.

- Poux : avertir l'école, puis attacher les cheveux longs, surveiller et traiter si présence de poux ou de lentes (**peigne** + traitement shampoing & vêtements + literie).

- en cas de soins extérieurs réguliers, informer l'école du suivi (orthophonie par ex.).