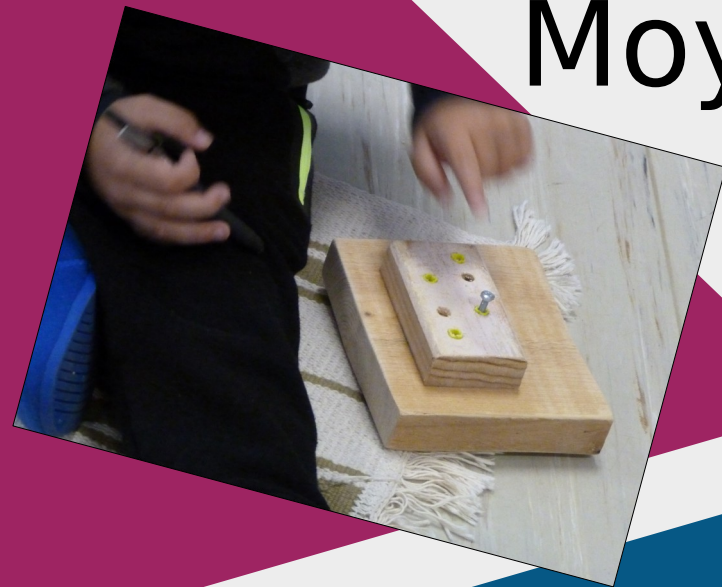




Réunion de rentrée

12 septembre 2019

Classe des Petits
Moyens - Grands



Geoffroy
Conuau



Présentations

La classe :

- l'équipe : 1 enseignant + 1 ATSEM + 1 AESH
Geoffroy Conuau Sylvie Grulovic Angélique Morizot

- Les élèves :

24
élèves

→ 8 en petite section : 3 filles + 5 garçons

→ 8 en moyenne section : 4 filles + 4 garçons

→ 8 en grande section : 3 filles + 5 garçons

Remarques générales

- Les besoins fondamentaux de l'enfant

Avant de pouvoir apprendre, être attentif, se concentrer, construire sa pensée, l'enfant a des besoins « de base » :

- Le sommeil
- L' alimentation (attention aux petits déjeuners trop sucrés)
- L'amour

Remarques générales

- L'autonomie de l'enfant à l'école maternelle :
 - Elle se développe grâce au travail complémentaire des familles et de l'école :
 - Les vêtements et les chaussures sont :
 - Identifiés (l'enfant reconnaît ses affaires),
 - Marqués (son prénom est écrit sur ses affaires)
 - Adaptés (pas de lacets avant que l'enfant sache les faire)
 - Non ludiques (les sequins, bijoux, clignotants sont réservés à la maison)

Remarques générales

- **L'hygiène**, c'est prendre soin de soi :
 - Des compétences à construire progressivement : savoir demander à aller aux toilettes, savoir s'essuyer seul-e, se laver les mains efficacement seul-e, se les sécher seul-e, se moucher efficacement seul-e
 - Des compétences à construire ENSEMBLE, famille **et** école
- **Le langage...**
 - ... d'adulte à enfant : c'est dire les choses simplement à son enfant, même s'il ne va pas les aimer... question de confiance.
 - ... d'enfant à adulte : c'est être *vraiment* disponible pour l'écouter s'il a quelque chose à nous dire (mais pas 24h/24 !).
 - ... d'enfant à enfant : c'est pouvoir entrer en relation avec l'autre autrement qu'avec le corps, c'est mettre des mots sur ses émotions.
- **Les écrans et l'enfant...**



1. DIMINUTION DE LA MOTRICITÉ

Pour un bon développement sensori-moteur, l'enfant a besoin d'une vision en 3D (et non en 2D) du monde qui l'entoure et d'expérimenter avec ses 5 sens, ce que ne permettent pas les écrans.



2. PERTURBATION DES REPÈRES DU MONDE RÉEL

C'est à cet âge-là que les repères suivants se construisent :

- notion du temps qui passe,
- irréversibilité des choses,
- complexité des mouvements nécessaires à la réalisation d'une action.

Tous ces repères nécessitent un apprentissage qui doit se faire avant que votre enfant puisse affronter seul « le monde virtuel ». Le cas échéant, l'utilisation des écrans viendra perturber les repères qu'il acquiert progressivement.



3. PERTURBATION DU LIEN D'ATTACHEMENT

Une mauvaise utilisation des écrans peut avoir pour conséquence une confusion entre la réalité et la fiction. On pourra voir alors un lien d'attachement se développer avec un super héros, voire avec l'écran lui-même.



7. STIMULATIONS SENSORIELLES INADAPTÉES

Certaines stimulations induites par les écrans sont supérieures à celles du monde réel (couleurs vives, images rapides,...). Elles vont être source d'excitation neurosensorielle et détourner son attention des activités importantes pour son développement.



EFFETS NÉFASTES D'UNE MAUVAISE UTILISATION DES ÉCRANS

CHEZ LES PETITS

mpedia.fr
LE SITE DE CONSEILS POUR LES PARENTS
PAR LES MÉDECINS SPÉCIALISTES DE L'ENFANT



6. RETARD DE LANGAGE

Pour développer son langage, votre enfant a besoin d'interagir avec son entourage, avec des enjeux de communication.



5. PASSIVITÉ DE L'ENFANT

Afin de grandir et s'épanouir, votre petit doit être « acteur » et non « spectateur » dans le quotidien.

4. PERTURBATION DE L'ATTENTION

Les écrans détournent l'attention de l'enfant des activités utiles pour son développement et l'empêchent de se concentrer, même quand ils sont seulement là « en toile de fond »

3-6-9-12,

des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

Jouer avec votre enfant est la meilleure façon de favoriser son développement.

Je préfère les histoires lues ensemble, les comptines et les jeux partagés aux écrans.

La télévision allumée nuit aux apprentissages de votre enfant même s'il ne la regarde pas.

Jamais de télé dans la chambre.

Les outils numériques, c'est toujours accompagné, pour le seul plaisir de jouer ensemble.

De 3 à 6 ans

Je fixe des règles claires sur les temps d'écran.

Je respecte les âges indiqués pour les programmes.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

J'interdis les outils numériques pendant le repas et avant le sommeil. Je ne les utilise jamais pour calmer mon enfant.

Jouer à plusieurs, c'est mieux que seul.

De 6 à 9 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écrans, et je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

Je paramètre la console de jeux.

Je parle du droit à l'intimité, du droit à l'image, et des 3 principes d'Internet :

- 1) Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
- 2) Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
- 3) Il ne faut pas croire tout ce que l'on y trouve.

Ils peuvent changer !

Même si vos enfants font tout pour vous convaincre qu'il est inutile d'essayer de les faire changer, ils ont beaucoup plus de souplesse que vous ne le pensez.

N'hésitez pas à modifier les règles, à condition qu'elles soient claires et que vous laissiez à vos enfants un peu de temps pour s'y adapter.



Programme, projets et fonctionnement

Programme (selon le bulletin officiel du 26 mars 2015) GRANDS PRINCIPES ET GRANDS DOMAINES PROPRES A L'ÉCOLE MATERNELLE

PRINCIPES :

- une école qui s'adapte (au rythme, aux aptitudes de chacun) ;
- une école avec des modalités spécifiques d'apprentissage (jouer, s'exercer, se tromper sans dramatiser, mémoriser) ;
- une école où on apprend à vivre ensemble et à apprendre ensemble.

5 GRANDS DOMAINES :

- le langage
- l'activité physique et sportive
- les arts
- les mathématiques
- l'exploration du monde

Programme, projets et fonctionnement

LES PROJETS DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE CETTE ANNÉE

Les contes traditionnels

- Boucle d'or et les 3 ours (sept-oct)
- Hansel & Gretel (nov-déc)
- Le petit chaperon rouge (jan-fév)
- Jack et le haricot magique (mars-avril)
- Les trois petits cochons (mai-juin)

Et aussi :

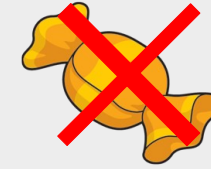
- Les « ateliers du mercredi » (les parents peuvent venir!).
- Les sorties (ludothèque, médiathèque, musée, ...) : nous aurons besoin d'accompagnateurs (information dans le cahier de liaison)
- Gym Petits (7 séances prévues au printemps) : besoin d'accompagnateurs (encore!!)
- LIRE (prix des Incorruptibles, CM2, Lire et faire lire, prêt de livres chaque semaine)
- Partenariat avec des élèves de seconde et de première du Lycée des Grippeaux (projet intergénérationnel)

Le fonctionnement de la classe

- alternance de moments collectifs, de moments de groupe et de moments individuels
- une grande place pour la manipulation (donc peu de traces écrites, de fiches, ...)
- confiance en l'enfant et ses capacités (peu d'activités imposées, l'enfant se porte de lui-même vers certaines activités, en libre service)
- respect du rythme de chacun.
- à la rencontre des émotions (comprendre les émotions dans les albums, connaître les émotions de base, identifier ses propres émotions, celles des autres...)
- des règles claires (et peu nombreuses : marcher, chuchoter, ne pas déranger les autres, ranger).
- le renforcement des fonctions exécutives (la mémoire de travail, la planification, le contrôle inhibiteur)

Programme, projets et fonctionnement

- **Les anniversaires,**



comment ça marche ?

Le dernier jour d'école de chaque mois, les enfants (des deux classes) qui ont eu leur anniversaire au cours de ce mois (même s'il tombe pendant les vacances) préparent des gâteaux le matin. Après la sieste de l'après-midi, les deux classes sont réunies pour fêter les anniversaires des heureux élus (qui soufflent leurs bougies), et les gâteaux sont dégustés tous ensemble.

Les parents sont invités à fournir des ingrédients pour la préparation des gâteaux, mais AUCUN bonbon n'est à apporter à l'école.

- **Les supports :**

- le classeur / calendrier de la classe (notre « mémoire », tout y est inscrit et les pages sont scannées puis mises en ligne chaque quinzaine)
- le cahier de suivi des activités (la présentation de l'activité et sa réalisation seul.e est inscrite sur ce cahier)
- la pochette de travaux d'arts visuels et de fiches d'activités (transmise aux familles avant chaque vacances, à rapporter pleine, au retour à l'école).
- le cahier d'écriture (pour les grande section qui débiteront l'écriture « en attaché »)

- **L'emploi du temps**

Emploi du temps de la classe de PS – MS – GS

ÉCOLE PRIMAIRE LA MARA – PARTHENAY

Nom de l'enseignant: Geoffroy CONUAU

Année scolaire 2019-2020

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8:35 – 9:00	Accueil des élèves et de leurs familles , transmissions. (jeux & dessins libres) <i>Vivre ensemble</i>				
9:00 – 9:20	Rituels .: comptage des élèves (présents / absents). À 9h10, les TPS & PS sont accompagnés aux toilettes par l'ATSEM, pdt ce tps, validation et lecture de la date				
9:20 – 10:30	ACTIVITÉS INDIVIDUELLES AUTONOMES et TUTORÉES :				
	Langage écrit Explorer formes & grandeurs			Découvrir les nombres Explorer les objets et la matière	
10:30 – 11:00	<i>HABILLAGE – RECRÉATION – DÉSHABILLAGE</i>				
11:00 – 11:30	ACTIVITÉS PHYSIQUES et D'EXPRESSION CORPORELLE (collectif)		Mobiliser le langage: lecture d'album (11h30-11h45)	ACTIVITÉS PHYSIQUES et D'EXPRESSION CORPORELLE (collectif)	
11:30 – 12:00	Mobiliser le langage: lecture d'album / conte Comptines, Chants			Mobiliser le langage: lecture d'album / conte Comptines, Chants	
12:00 – 13:35	PAUSE MÉRIDienne			PAUSE MÉRIDienne	
13:35 – 13:50	ACCUEIL des élèves (GS + MS non dormeurs)			ACCUEIL des élèves (GS + MS non dormeurs)	
13:50 – 14:50	Activités dirigées avec les enseignants Découvrir le nombre Mobiliser le langage (phonologie) Mobiliser le langage (graphisme > écriture)			Activités dirigées GS Vocabulaire / écriture	Activités dirigées avec les enseignants
14:50 – 15:30	Activités individuelles tutorées (PS > GS) Arts visuels (GS)			Activ. Indiv. tutorées et Arts visuels cf. lundi mardi	cf. lundi / mardi
15:30 – 15:45	Bilan oral de la journée et transcription (dictée à l'adulte) sur le calendrier journalier, Lecture des événements prévus le lendemain. Chants			Bilan oral etc. (cf. lundi mardi)	

- **Communication** école - famille

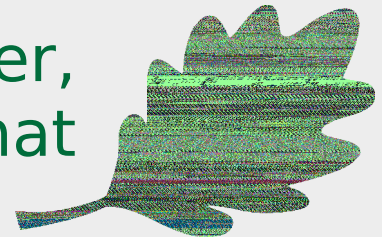
par entretien individuel, par téléphone, par le cahier de liaison, par courriel :



geoffroy.conuau@ac-poitiers.fr

- **Le cahier de vie**

... en deux formats (format papier, consultable devant la classe, format numérique, sur le site de l'école :



<http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/la-mara/>

Notre site d'école

⇒ la rubrique « nos classes »
⇒ Classe de PS-MS-GS de Geoffroy



Accueil

Accueil > Nos classes > Classe de PS-MS-GS de Geoffroy

Classe de PS-MS-GS de Geoffroy

Dernier ajout : 14 juillet.

Articles de cette rubrique

Dernières pages du cahier de vie de l'année

Voici donc que se tourne la page de l'année scolaire 2018-2019 avec le cahier de vie de nos dernières semaines d'école. Bonne lecture et bonnes vacances.



Pique nique du 2 juillet, classe de Geoffroy

Le mardi 2 juillet, toute l'école La Mara était en effervescence en vue du pique nique planifié pour le midi à la base de loisirs. Notre classe s'est donc attelée à la préparation des ingrédients



 SE CONNECTER

Rechercher :

RUBRIQUES

[Agenda](#)

[Administration](#)

[Actualités](#)

[Nos classes](#)

[Classe de CE1-CE2](#)

[Classe de CE2/CM1](#)

[Classe de CM1-CM2](#)