

École Primaire Publique Gutenberg
79200 PARTHENAY
Tél : 05 49 64 04 25
ce.0790332G@ac-poitiers.fr
<http://sites79.ac-poitiers.fr/gutenberg-parthenay/>

Année 2014-2015

Conseil d'école du jeudi 13 novembre 2014

Le conseil d'école s'est tenu en présence de :

Madame Gilbert, élue, Vice-Présidente de la Communauté de Communes Parthenay-Gâtine,
Mesdames Guittet, Nicollas, Chaigne, Caquineau-Pousse, Ayrault, Jozwiak, Chauvet, Messieurs Mac
Millan, Chaplier, et Dupuis, Représentants des Parents d'Elèves,
Monsieur Jacques Dufour, Délégué Départemental de l'Éducation Nationale
Mesdames Nauleau, Moine, Barreau, Chollet, Timorès, Benoist, Bonneau, Goupil, Cayre et Messieurs
Beja, Mazery, Jubien enseignants de l'école, ainsi que Madame Gimeno, psychologue scolaire.

Excusés : Madame Bertin, représentante des Parents d'Elèves, Monsieur Chevalier, enseignant.

I-Effectifs scolaires 2014-2015, équipe pédagogique, et répartition:

L'école compte, à ce jour: 248 élèves:

CLIS : 14 élèves : classe de Monsieur Jean-Pierre CHEVALIER,

Classe de CM2: 30 élèves: classe de Mr Thierry BEJA,

Classe de CM1: 26 élèves: classe de Mme Sophie BENOIST, et de Mme Solenne BONNEAU (présente en complément de service le lundi, vendredi, et un mercredi matin sur deux).

Classe de CE2-CM1 : 25 élèves, 9 CM1 et 16 CE2 classe de Mme Isabelle VILLERMET

Classe de CE1- CE2 : 25 élèves: 6 en CE2, 19 en CE1: classe de Mme Julie TIMORES

Classe de CP-CE1 : 26 élèves, 13 CE1 et 12 CP : classe de Mme Sonia MOINE

Classe de GS-CP : 24 élèves: 16 CP et 8 GS, classe de Mr Bruno MAZERY

Classe de MS-GS : 28 élèves: 13 en GS et 14 en MS, classe de Mme Sophie BARREAU

Classe de MS-GS : 28 élèves: 14 en GS et 14 en MS, classe de Mme Marie CAYRE, directrice, et de Mme Isabelle NAULEAU, assurant la décharge de direction le lundi et mardi et un mercredi matin sur deux.

Classe de TPS-PS : 22 élèves en PS, classe de Mr Guillaume JUBIEN, enseignant stagiaire.

La classe compte à la rentrée, 21 élèves en PS. Compte tenu des effectifs, il a été décidé d'accueillir les enfants nés en janvier et février 2012 en janvier. Aussi, à partir du 5 janvier, la classe comptera 22 PS et 6 TPS.

Sont également rattachés à l'école les enseignants suivants: Mme Chantal GOUPIL, en poste adapté, qui prend en charge des petits groupes d'enfants en ateliers, et quatre remplaçants : Mmes Valérie Arrignon, Alicia Gault, Adeline Martinet, et Mr Fabrice Parnaudeau.

RASED: Madame Danièle GIMENO (Psychologue) et Madame Fabienne GRINGOZ (psychomotricienne) sont amenées à apporter leur aide sur l'école. Madame MORIN, Maître E l'an passé, remplace Mr CLEMENT au poste d'Enseignant Référent (suivi des enfants en situation de handicap). Elle est en partie remplacée par Mr Grégory CHARLES.

Les parents qui le souhaitent peuvent rencontrer la psychologue scolaire en prenant directement rendez-vous. Le Réseau d'Aides Spécialisées pour les Elèves en Difficulté intervient à la demande des parents et/ou des

enseignants pour ce qui relève de la difficulté scolaire (détecter les difficultés, déterminer les aides à apporter, orienter) tant du point de vue des processus d'apprentissages que des difficultés comportementales.

ATSEM : Mmes Charlène FORESTIER (classe de Mr Mazery, le matin), Laurence JOSEPH (classe de Mmes Cayre et Nauleau), en arrêt maladie, est remplacée par Jennifer GIBault, Sylvie GUILBEAU (classe de Mme BARREAU) et Clarisse MOUSSET (classe de M. JUBIEN).

Une apprentie : Anaïs GAUTIER, complète l'équipe dans la classe de Mmes Cayre et Nauleau.

AVS : 2 personnes sous contrat AVS apportent leur aide et assurent un accompagnement : dans la CLIS, Mme Dominique GIREME. Mme Christiane THOMAS vient accompagner un élève 2,5 jours par semaine en CE2-CM1.

Enseignement de l'allemand : Cette année encore, l'enseignement de l'allemand est proposé en classe de CM2, dans le cadre de la liaison avec le collège qui possède une classe bi-langue. Cet enseignement est assuré par Madame Moine. Les élèves s'engageant dans ce projet, auront, comme tous les élèves de CM2 atteint le niveau A1 en anglais en fin de CM2, et le niveau A1 en allemand est également visé.

Une enseignante allemande, Mme Estel Hagdorn assure quelques séances d'initiation auprès des autres classes. Elle intervient également en CM2 en même temps que Mme Moine, afin de travailler en demi-groupes.

D'autres échanges de service existent sur l'école.

II- Règlement intérieur:

Compte tenu des nouveaux aménagements du temps de l'enfant, il est demandé aux écoles de bien préciser les horaires et surveillances des enfants dans le cadre de la nouvelle organisation du temps scolaire.

Aussi, une annexe au RI est proposée. Elle doit être adoptée par le CE. Après vote du CE, l'annexe est adoptée. Elle sera envoyée à chaque famille avec confirmation de lecture par signature sur le document.

III- Exercices de sécurité:

Exercice d'évacuation:

Un exercice a eu lieu le 23 septembre 2014. Tout s'est bien passé, dans le calme.

Les exercices ont été faits en trois temps : maternelle, élémentaire et RASED.

Reste encore le problème des clés de réamorçage des boîtiers d'alarme dont l'école ne dispose pas de tous les modèles. (Les employés municipaux sont obligés de venir réamorcer le système très rapidement. Il est à nouveau demandé à disposer sur l'école de tous les modèles.)

A la demande des directeurs, les dossiers sécurité vont être déposés dans les écoles, dans un boîtiers dédié à cet effet.

III-Projet d'École : Les axes ont été définis l'an passé

Axe 1 « Consolider les savoirs fondamentaux dans l'École du socle ... »

Améliorer les acquis des élèves en maîtrise de la langue, en math et culture scientifique et technologique" en garantissant une continuité dans les apprentissages et un meilleur suivi des élèves sur l'ensemble des cycles. Aider l'enfant à développer plus de rigueur dans le travail de production écrite. Des programmations de cycles, outils communs, outils d'évaluations par compétences (en cycles 1 et 3) ont déjà été élaborés, le travail va se continuer cette année.

Tous les enseignants utilisent le même logiciel d'évaluation « cerise ».

Actions : Cycles1 et 2: programmation au sein du cycle, et inter-cycles : enrichissement lexical (acquérir quotidiennement de nouveaux mots, dans des domaines lexicaux précis), montage de lexiques de classes, structuration de la phrase (travail sur la description, sur la formulation), prise de parole devant le groupe (participation aux printemps des poètes, narration d'histoires, d'albums dans les autres classes, théâtre de marionnettes, présentation de travaux de recherche...), travail sur la compréhension orale (compréhension de consignes, devinettes), mise en ligne de devinettes par les classes de cycle 3, familiarisation aux différents types et fonctions de l'écrit., déplacement à la médiathèque, production d'écrits sous forme de dictée à l'adulte (collective, individuelle) en cycle 1, productions personnelles en cycles 2 et 3, pour alimenter le site de l'école, le journal scolaire et laisser une trace du vécu de l'élève.

Cycles 3 : Application des règles de l'écrit dans un travail personnel : réalisation d'articles sur le site de l'école, d'affiches liées à la vie de l'établissement ; une communication authentique est favorisée par l'utilisation de supports tels que la correspondance scolaire, les journaux de classe, les articles du site, dans lesquels sont mis en application les travaux systématiques menées très régulièrement en étude de la langue.

Evaluations : Les indicateurs seront la prise de parole, l'utilisation d'un lexique de plus en plus riche, le respect d'une syntaxe et l'utilisation de formules de plus en plus complexes, la participation aux temps de parole collectifs (conseils de classe, conseils d'école, printemps des poètes ...), l'engagement dans les productions écrites.

Concernant la compréhension :

Cycle 1 – cycle 2: travailler l'écoute et la compréhension de textes lus, la connaissance des textes du patrimoine. Mise en place d'échanges avec un groupe d'élèves de 6^{ème} venant lire des histoires ou des poèmes aux élèves de CP, groupes de CM venant lire des albums, contes, poèmes aux élèves de maternelle.

Formuler oralement une description, une question, un épisode d'une histoire,

Dialoguer avec les autres pour donner ses impressions, sur un texte entendu, lecture d'images et articulation avec l'écrit.

Cycle 3 : Travail sur la compréhension orale (compréhension de consignes, compréhension de textes lus par un tiers) et la compréhension écrite (défis, devinettes, compréhension de textes, compréhension de problèmes).

Concernant la prévention de l'illettrisme :

Développer la maîtrise de la langue par la construction du sens et l'automatisation du code phonographique :

- automatiser le rapport entre phonèmes et graphèmes et réciproquement ;
- développer la conscience phonologique, segmenter les mots en syllabes, les phrases en mots...
- comprendre des textes narratifs ou documentaires ;
- produire des inférences, interpréter et apprécier les informations contenues dans un texte ;
- s'appuyer sur une production quotidienne d'écrits pour asseoir les apprentissages.

Développer une pédagogie de compréhension de l'écrit du cycle 1 au cycle 3.

Dès le cycle 1 : travailler le lexique (réalisation de lexiques de classes ou individuels), la discrimination auditive (enrichissement des ateliers d'écoute), le repérage syllabique (montage d'outils communs en GS), la connaissance des lettres et la conscience phonologique (programmation cycle1).

Prise en compte des évaluations dans le travail réalisé en amont du CP.

Renforcer la connaissance du code par l'utilisation d'affichages (phonèmes, graphèmes, ponctuations ...), en

cycle 2 et 3

Prise en charge par le maître supplémentaire de groupes d'élèves pour consolider la systématisation du code.

Cycle 3 : lectures d'albums, de contes, de poèmes aux élèves de maternelle.

Dans le cadre de projets culturels du cycle 3 (printemps des poètes et projet BIP, projet fédérateur « Trace ton slam ») : travail sur l'estime de soi, travail sur l'expression orale.

Axe 2 « Prendre en compte les besoins pédagogiques et éducatifs de chacun » : Aider l'enfant à devenir « citoyen » en l'aidant à prendre en charge des projets au sein de son école, en favorisant les échanges et la coopération, et en valorisant une dynamique collective de participation à la vie de l'école.

Impliquer davantage les parents dans le respect des règles et dans la vie de l'école, et développer des actions afin de les faire rentrer dans l'établissement (expositions d'œuvres d'art deux ou trois fois dans l'année, auxquelles les familles seront invitées).

Assurer un meilleur suivi des enfants et une meilleure communication entre les différents partenaires, par la mise en place d'outils.

Des conseils de vie des délégués se réunissent (le temps de mettre en place élections et conseils : une seule réunion depuis la rentrée de septembre). D'autres réunions auront lieu régulièrement.

Des projets communs, (Projet Eco-Ecole, journée du goût, grande lessive...) se mettent en place. Cette année, dans le cadre du projet Eco-école, nous développerons la dimension « tri et gestion des déchets ».

Le marché de Noël est renouvelé.

Au niveau du suivi et des écarts de comportement par rapport aux règles, nous rappelons l'existence du cahier d'avertissements existant dans le bureau de la directrice. A chaque avertissement donné, la directrice informe les parents par écrit ; elle les convoque au troisième avertissement.

Actions liées à cet axe :

Repérage des problèmes d'audition et d'orthophonie (appui sur le bilan PMI et la visite GS), prise en charge des élèves en APC, relation renforcée avec les partenaires assurant les aides extérieures (CMP, CMPP, orthophonie, psychomotricité, orthoptistes...).

La CLIS accueille cette année 14 enfants : 7 enfants pourront travailler en français en CE2 et 8 en mathématiques en CE2. Pendant le temps où ils sont inclus en CE2, des échanges de service peuvent se mettre en place entre la CLIS et les deux classes de Cours élémentaires pour permettre à des élèves en grande difficulté (de CE1, CE2) de travailler de façon proche de leurs possibilités, pour développer leurs compétences en français et mathématiques. Des groupes de besoin seront organisés en lecture et mathématiques, permanents sur l'année, avec plusieurs élèves dans la CLIS et d'autres en ateliers avec Madame Goupil. Des actions de lutte contre l'illettrisme seront ainsi développées en complémentarité des aides spécifiques du RASED.

Projets exceptionnels : « Mini Brigade d'intervention poétique » et « Trace ton slam »
D'autres actions de coopérations développées plus loin.

Axe 3 « Ecole du socle : de l'école au collège... Renforcer la cohérence et la continuité... » :

Renforcer la liaison École-Collège par le développement de projets communs, en cherchant à améliorer la continuité pédagogique, et la transmission d'informations.

Avec la mise en place des Conseils Ecole-Collège, il existe un meilleur échange entre enseignants de l'élémentaire et professeurs de collège, sur la continuité des apprentissages, les pratiques pédagogiques, les objectifs, les élèves rencontrant des difficultés...

Actions de l'année : Projet fédérateur inter établissements « Trace ton slam »

Projet d'école « Mini Brigade d'intervention poétique »

Ecole/ Collège au cinéma,

Rencontres « Mathématiques » : maîtrise des outils mathématiques, mise en situation et résolution de problèmes ; compréhension

Rencontres « Langues vivantes » : renforcement pour l'acquisition du niveau A1 axée sur des situations réelles de communication

Présence d'Estel Hagdorn une journée par semaine, travail de groupe avec Madame Moine en classe bilangue : renforcement pour l'acquisition du niveau A1 axée sur des situations réelles de communication ; projet dans le domaine de la culture humaniste (histoire des arts)

IV-Autres actions de l'année:

Actions avec demande de financement auprès de la ville :

PCTS :

Le cycle 1 (classes de maternelle) : « La découverte de la mare, lieu de vie »

Objectif général : Découverte de la mare (collège du Marchioux) en tant que milieu de vie et sensibilisation au respect de l'environnement et à la biodiversité. Avec l'intervention du CPIE de Coutières.

Il s'agira de développer une approche scientifique et sensorielle de l'environnement naturel (animal, végétal et minéral), d'établir la différence entre eaux dormantes et eaux vives, d'observer les animaux vivant dans ce milieu, réaliser un dessin d'observation et de savoir adopter un comportement respectueux du lieu et des autres.

Classes de GS-CP et CP-CE1 : «_Fabrication d'installations dans le jardin de l'école en lien avec l'écriture d'un album »

En lien avec le projet d'éco-école (les déchets) et dans le cadre de l'écriture d'un album sans texte, les classes de GS/CP et de CP/CE1 s'engagent dans un projet artistique avec Vanessa Jousseau pour fabriquer des objets imaginaires.

Objectifs : lier le travail d'écriture et les arts plastiques, développer l'imaginaire, réaliser une composition en volume, mobiliser des techniques d'art contemporain (photographie numérique), donner une dimension artistique au jardin de l'école (élargir les possibilités d'exploitation), donner l'occasion aux élèves de s'approprier les lieux en le valorisant, rencontrer une artiste et découvrir son travail.

Classes de CE1-CE2, CE2-CM1, CM1, CM2 et CLIS : « Mini Brigade d'Intervention Poétique » pour le Printemps des poètes

Intervenant : Fabien Casseau (artiste de la compagnie Carna)

Objectif général : jouer avec sa voix et avec son corps pour faire rire, pour émouvoir, pour surprendre ; approcher la pratique théâtrale, aborder des thématiques de clown, se doter d'outils pour s'affirmer en public ; devenir spectateur.

Il s'agira pour chacun de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié, d'interpréter de mémoire un texte, participer à un jeu rythmique, d'inventer, réaliser des textes, des enchaînements à visée artistique ou expressive et d'avoir des repères dans le monde du spectacle vivant ; développer l'écoute et l'attention ;

Activités prévues : jeux de voix et activités physiques d'expression, travail autour du texte, mimes, gestuelles, exploration de mimiques, début de travail sur l'émotion, travail collectif sur le rythme.

Sorties milieu local :

Cycle 1 : journée au Nombri du monde :

Objectifs: découvrir, écouter et inventer des histoires, s'approprier le langage, rentrer dans le monde de l'imaginaire, écouter et observer le jardin conté, créer, mimer et raconter un conte de randonnée.

Activités prévues : visite contée du jardin, découverte sensorielle, comptines, ateliers de création de contes

GS-CP et CP-CE1 : journée au Nombri du monde :

Objectifs : Dans le cadre de l'écriture d'un album sans texte « Le monde englouti » de David Wiesner, les classes de GS-CP et de CP-CE1 souhaitent en fin d'année pouvoir présenter cette production sous sa forme « contée » dans le jardin de l'école en s'appuyant également sur les œuvres plastiques qu'ils auront créées avec l'artiste Vanessa Jousseume.

Il s'agira pour chaque enfant de s'immerger dans un cadre où des légendes sont nées, d'apprendre à aimer le conte, d'avoir le plaisir d'écouter, de lire et de raconter des histoires, de connaître le patrimoine oral, les histoires, les mythes de référence, d'éveiller la curiosité, de stimuler l'imaginaire et la capacité à inventer des histoires, de vivre un lieu où l'artiste Vanessa Jousseume intervient également.

Activités prévues : visite du Nombri du monde, parcours sonore, atelier de création d'histoires, atelier de contes de randonnée

classes de CE1-CE2, CE2-CM1, CM1 et CLIS : Les Tumulus de Bougon

Objectifs : illustrer le travail réalisé en histoire, découvrir la vie à la Préhistoire

Activités prévues : visite du musée et un atelier

Classe transplantée : Séjour pédagogique à Préfailles : "De la flaqué à l'éprouvette"

Education à l'environnement et au développement durable

Pour la troisième année, un séjour pédagogique est organisé pour la classe de CM2.

L'école a rejoint l'an passé le label international d'éducation au développement durable « éco-école ». Parmi les actions envisagées, plusieurs permettent d'aborder avec les élèves le domaine des sciences expérimentales et technologiques en conformité avec les programmes. L'unité et la diversité du vivant, les êtres vivants dans leur environnement sont des thèmes déjà abordés en classe par le biais d'espaces « sauvages » et d'un jardin. Partir faire une classe scientifique à Préfailles permet d'enrichir ce travail et de le transposer à un autre environnement, avec les mêmes questions : place des êtres vivants, biodiversité, rôle de l'homme ...

USEP: L'affiliation USEP permet l'organisation de sorties sportives entre les écoles du secteur scolaire; ainsi que l'emprunt de matériel sportif (matériel de gym, tapis de judo, matériel de prévention routière pour les plus jeunes).

La classe de PS n'a pas trouvé de classe partenaire.

Les deux classes de MS-GS y participent : la classe de Mme Cayre rencontre la classe de MS-GS de Pompaire. La classe de Mme Barreau rencontre la classe MS-GS de Viennay. Les classes participeront également au printemps des maternelles.

La classe de GS-CP rencontre la classe de CP du Tallud, et Pompaire ; la classe de CP-CE1 rencontre la classe CP-CE1 de l'école Jules Ferry. Ces deux classes se sont inscrites au petit tour USEP et Raid.

La classe de CE1-CE2 rencontre la classe de CE2-CM1 d'Amailoux.

La classe de CE2-CM1, et la CLIS rencontrent la classe de cycle 3 de Jules Ferry.

La classe de CM1 rencontre la classe de CM1-CM2 de Montgazon.

Il y aura une rencontre Cricket au Cébron.

La classe de CM2 a souhaité se concentrer sur la classe transplantée.

Piscine : à partir de la GS, tous les enfants bénéficient de séances de natation. Un grand merci aux parents qui ont suivi la formation, ont obtenu leur agrément et peuvent accompagner les classes.

Prévention Routière: Pas de prévention routière cette année.

Apprendre à Porter Secours:

Une personne de la Croix Rouge va être contactée pour intervenir dans toutes les classes de l'école.

Projets fédérateurs :

Eco-Ecole : Les élections des délégués sont passées. Les conseils de délégués ont repris. Ils vont être des « instances clés » dans l'appropriation du projet éco-école par les élèves. Cette année, la problématique abordée est celle des déchets (diminution, tri, recyclage). Des interventions ont déjà eu lieu dans les classes dans le cadre de l'éco-festival. Le CPIE de Coutières propose également des interventions. Les plus grands iront proposer des démarches aux plus jeunes.

La journée du goût s'est bien déroulée. Echanges intéressants entre enfants.

La grande lessive s'est bien déroulée elle aussi.

Le printemps des poètes aura lieu du 7 au 22 mars 2015.

Le marché de Noël aura lieu le vendredi 12 décembre.

Le jardin : les jardinières sont posées et pleines de terre. Il ne reste plus que les copeaux à disposer autour.

V-Investissements 2015 :

A l'heure où nous préparons nos demandes pour 2015, il reste des objets en attentes : chevalets pour les classes maternelles, tablettes et tréteaux pour les arts visuels de l'élémentaire,

Pour 2015, il serait bien de compléter les roulants de la maternelle par des draisiennes, des chariots et des vélos, il faut renouveler ou compléter les chaises des classes de MS-GS (30 chaises pour la classe de MS/GS de Sophie Barreau, et 10 chaises pour la classe de MS-GS de Marie Cayre).

Des bancs et tables pour la cour de récréation.

Des dictaphones enregistreurs (un par cycle).

Des casques supplémentaires (nous n'en avons reçu que 10, or nous avons 4 postes par classe.).

Un banc pour la classe de CE2/CM1.

10 tables élémentaires et autant de chaises en prévision de la prochaine rentrée scolaire.

VI- Bâtiments et travaux :

Nous renouvelons nos demandes concernant :

Des chantiers importants :

- **Les toilettes** : Depuis le dernier incendie, et le démontage des Touax, le nombre de toilettes de l'école a fortement diminué. Nous accueillons autant d'élèves. Il serait bien de trouver une solution pour apporter une

amélioration à ce sujet. Sommes-nous seulement dans les normes ? La création d'espaces spécifiques pour les filles et pour les garçons permettrait de résoudre les problèmes que rencontrent certains enfants du point de vue de l'hygiène, de la santé (troubles urinaires, du transit intestinal...) et favoriserait le respect de leur intimité ainsi que de leurs besoins physiologiques élémentaires. A ce jour : seulement cinq toilettes sont fonctionnels et un n'a toujours pas été réhabilité... Il n'y pas de savon dans les distributeurs qui sont cassés et non remplacés. Pas d'essuie-mains dans le distributeur ...En période d'épidémie de gastro, il est impératif que les enfants puissent se laver les mains après être passés aux toilettes.... La prévention de certaines maladies passe par un minimum sanitaire que les toilettes de l'école n'assurent pas. Deux lavabos seulement pour les 161 élèves des classes élémentaires...

D'autre part, le problème des odeurs désagréables dans les toilettes persiste, sachant qu'il y a un très petit nombre d'urinoirs et cuvettes pour un grand nombre d'enfants.

Madame la Vice-Présidente de Parthenay-Gâtine précise que six heures de ménage ont été ajoutées sur Gutenberg. Des devis ont été demandés pour augmenter le nombre de sanitaires et séparer la partie filles / garçons. Ce problème est prioritaire. Une personne a été désignée pour s'occuper et suivre des travaux dans les groupes scolaires.

Deux distributeurs de savon (plus performants) vont être installés.

Les parents insistent sur le délabrement des toilettes. Les enfants se retiennent ce qui provoque des maladies. Il est aussi rappelé que ce problème existe depuis plusieurs années. Les parents proposent l'installation de structures provisoires.

La réfection de l'ensemble des classes élémentaires : peinture des classes élémentaires (Les moquettes des murs des classes élémentaires sont anciennes et très poussiéreuses ; elles datent de près de trente ans. Il serait bien qu'elles soient enlevées et que les peintures de ces classes soient refaites), **changement des huisseries de l'ensemble des classes élémentaires**, ainsi que la pose de stores électriques (comme dans les classes de cycle2),

Dans les classes de cycle 2, l'installation électrique des VPI n'est pas terminée. Il reste des câbles et des prises diverses suspendus le long du mur, ce qui est dangereux pour les enfants ainsi que pour l'installation (un enfant pourrait tirer sans difficulté sur les fils suspendus...). Dans ces classes, les soubassements des nouvelles fenêtres sont également à terminer.

Sur les 29 écoles, une liste de priorités va être établie.

-Des travaux de remise en état du bâtiment du RASED seraient plus que nécessaires : là aussi, les huisseries ont besoin d'être changées, l'isolation refaite. Dans un premier temps, les collègues demandent le calfeutrage des portes et fenêtres pour économiser de l'énergie et assurer un meilleur confort des enfants et des adultes dans le bâtiment.

Madame Gimeno remet un courrier à Madame Gilbert pour appuyer sa demande.

Le problème des petits cailloux **qui parsèment la cour maternelle et peuvent être dangereux pour la sécurité des enfants : chutes, ingestions (cela est déjà arrivé)**. Il est demandé de retirer les cailloux de la cour. Revoir la protection de la zone de drainage.

Les travaux réalisés ne fonctionnent pas.

Un mail a été envoyé aux services techniques de Parthenay par l'intercommunalité.

Le photocopieur : encore de gros soucis avec ce photocopieur. Beaucoup de gaspillage de papier, de la perte de temps... Un changement de matériel (plus performant compte tenu de la taille de l'école) était envisagé mais un problème est survenu... Madame Cayre demande à Madame Gilbert d'appuyer sa demande afin accélérer cette démarche.

Travaux demandés : le point.

Un état des lieux du matériel est en cours sur les 29 écoles.

Un tableau recensant tous les travaux en cours ou demandé où sont notifiées les suites données sera adressé régulièrement à chaque école.

Madame Moine rappelle qu'un néon dans sa classe fait continuellement du bruit. Le service technique est déjà venu mais les techniciens ne restent pas suffisamment longtemps pour constater le problème.

VIII-Questions diverses

Sécurité des enfants : Les problèmes de circulation et de stationnement dans la rue persistent : de trop nombreux parents ne respectent pas l'interdiction de stationner. Nous avons toujours le problème du non-respect de la réglementation du stationnement interdit dans la rue. Le sens interdit ne peut-il être remis en place sur les horaires d'entrée et de sortie des classes. Les parents craignent un accident compte tenu de la densité de véhicule et de piétons devant l'école.

Un système de sens interdit (même ponctuel) est suggéré pour limiter le nombre de voitures devant l'école à l'heure de la sortie. Ce système a d'ailleurs été mis en place suite à l'incendie du 30 septembre 2011.

Les parents signalent l'absence de la personne qui fait traverser la rue aux enfants tous les mercredis.

Les enfants ne viennent pas en vélo car il n'y a pas d'abri à vélos. Serait-il possible de prévoir un abri vélos ?

Problèmes de voisinage :

Avant les vacances, les jeunes locataires d'un appartement donnant sur la cour ont eu des propos déplacés et injurieux envers les enfants lors du temps d'APS. Le personnel municipal en a informé la mairie. La police municipale a été prévenue et s'est déplacée.

Un signalement a été fait auprès des services départementaux de l'Education Nationale. En réaction, des grilles ont été disposées devant l'immeuble afin d'éviter que les enfants ne restent sous les fenêtres.

Néanmoins une grande vigilance reste de rigueur.

L'an passé, des problèmes du même ordre avaient déclenché le même protocole.

L'équipe enseignante tient à préciser qu'elle considère ces grilles comme une situation provisoire, et que pour elle, le problème n'est pas pour autant résolu.

Une main courante a été déposée par l'intercommunalité.

Cantine :

Trop de bruit. Les enfants se plaignent et ne peuvent pas manger dans de bonnes conditions. Une maman s'y

est rendue au moment du repas. Elle a constaté les conditions déplorables dans lesquelles mangeaient les enfants (bruit), et travaillait le personnel communal .

Les parents demandent un plus grand nombre de personnes pour s'occuper de ce temps. Ils soulignent aussi que les partages de nourriture ne sont pas équitables...

Ce point n'est pas sous la responsabilité de la Communauté de communes mais de la mairie. Madame Gilbert écoute les remarques et les transmettra.

Photo scolaire : seuls les enfants scolarisés à l'école seront photographiés. Le photographe viendra sur trois jours. Plus de précisions sur les horaires ne peuvent pas être apportées.

A Parthenay, le 13 novembre 2014.

Directrice

Marie Cayre

ECOLE GUTENBERG
10 rue Gutenberg
79200 PARTHENAY
05 49 64 04 25

Représentante des Parents d'Elèves

Madame Nicollas



Elue chargée des
Affaires Scolaires

V. Gilbert.



