

trimestre 2

Mercredi 25 mars - Jeudi 26 mars - vendredi 27 mars

Les exercices de français et maths sont à réaliser dans les cahiers du jour (bleu et gris), en respectant les règles habituelles de présentation et d'utilisation :

- cahier côté recto le jeudi
- cahier côté verso le vendredi.

- en français : recopier les phrases des exercices en sautant des lignes.
- en mathématiques : pour chaque résolution de problème, écrire tous les calculs en ligne (calculatrice autorisée) + une phrase réponse.

Mercredi 25

CM1

Calcul mental: ligne 14- 15 - 16

- temps de travail : 10 minutes
- dicter des calculs en prenant exemple sur la feuille de progression.
- utiliser l'ardoise, ou une feuille de brouillon, sans poser les calculs
- vous pouvez utiliser la banque d'exercice à partir de la page 194

CM2

Calcul mental: ligne 14- 15 – 16

- temps de travail : 10 minutes
- dicter des calculs en prenant exemple sur la feuille de progression.
- utiliser l'ardoise, ou une feuille de brouillon, sans poser les calculs
- vous pouvez utiliser la banque d'exercice à partir de la page 190

Lecture : enquête de l'inspecteur Lafouine N°41

- temps de travail 20 minutes

Je vous propose de résoudre l'une des 52 enquêtes du célèbre inspecteur. Je vous proposerai d'autres enquêtes dans les semaines à venir (par ordre croissant de difficulté, la 41 étant classée la plus « facile »).

L'objectif, outre résoudre l'enquête bien évidemment, est d'entraîner les élèves à « inférer », c'est à dire comprendre une information qui n'est pas écrite dans le texte, mais qui est le résultat d'un croisement d'indices.

Pour cette première enquête, vous devrez retrouver le coupable en procédant par élimination...

Bonne chance !

Poésie:

- temps de travail (30 minutes)
- recopier / illustrer / commencer à apprendre la poésie.

Eurêka maths: épreuve d'entraînement N°3 (TRAVAIL FACULTATIF)

- temps de travail (*peut-être réaliser en plusieurs fois jusqu'à la semaine prochaine*).

- pour ceux qui aiment relever les défis ! Cette activité n'a rien d'obligatoire... Mais pour ceux qui veulent s'y frotter, foncez !

- Cette épreuve fait partie d'un concours de maths auquel la classe est inscrite. En condition réelle, la classe (c'est un travail ordinairement de coopération) a une heure pour résoudre les 10 énigmes, se mettre d'accord pour en éliminer 2 et n'en garder que 8, et porter son joker sur l'une des énigmes. Chaque énigme vaut 8 / 10 / ou 12 points.

- le jour du concours, la classe commencera la partie avec un capital de 100 points. L'objectif est de rapporter un maximum de point pour se qualifier en finale.

- Mais attention ! Si une énigme correctement résolue rapporte des points, une énigme incorrectement résolue vous en fera perdre... Le choix des énigmes à éliminer et du joker relève donc d'une stratégie d'équipe...

- Vous pouvez vous concentrer dans un premier temps sur une catégorie d'énigmes (8 / 10 / ou 12 points)

Bonne chance !

Arts visuels :

- profitez de l'extérieur, du printemps et du beau temps pour réaliser une œuvre de type land art.
- Objectif : écrire son prénom en utilisant tout ce que vous trouverez dans votre jardin : herbe, feuilles, fleurs, branches...

CM1	CM2
<p>Calcul mental: ligne 14- 15 - 16</p> <p>exemple de calculs à proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - $19 \times 10 = \dots / 25 \times 100 = \dots / 16 \times \dots = 1600$ etc... - $12 \times 30 = \dots / 35 \times 200 = \dots / 3 \times \dots = 180$ etc... - $25 \times 8 \times 4 = \dots / 35 \times 2 \times 10 = \dots / 15 \times 9 \times 2 = \dots$ etc... 	<p>Calcul mental: ligne 14- 15 - 16</p> <p>exemples de calculatrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - $290 \times 10 = \dots / 50 \times 1000 = \dots / 460 \times \dots = 46\ 000$ etc... - $20\ 000 : 100 = \dots / 75\ 000 : 100 = \dots / 23\ 000 : 1000 = \dots$ - $640 : 8 = \dots / 1\ 200 : 40 = \dots / 810 : 9 = \dots$
<p>Grandeurs et mesures: je résous des problèmes, p.134</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 25 minutes - ex.1 – 6 – 9 	<p>Grandeurs et mesures: je résous des problèmes, p.140</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 25 minutes - ex.6 – 8 – 11
<p>Grammaire: je révise, p.28</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 25 minutes - ex.2 – 4 – 5 	<p>Grammaire: je révise, p.19</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 25 minutes - ex. 14 – 15

CM1	CM2
<p>Calcul mental: ligne 14 – 15 – 16</p> <p>exemple de calculs à proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - $290 \times 10 = \dots / 50 \times 1000 = \dots / 460 \times \dots = 46\ 000$ etc... - $120 \times 30 = \dots / 48 \times 2000 = \dots / 9 \times \dots = 540$ etc... - $54 \times 7 \times 2 = \dots / 45 \times 3 \times 20 = \dots / 26 \times 7 \times 5 = \dots$ etc... 	<p>Calcul mental: ligne 14 – 15 – 16</p> <p>exemples de calculatrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - $19 \times 10 = \dots / 25 \times 100 = \dots / 16 \times \dots = 1600$ etc... - $150 : 10 = \dots / 400 : 100 = \dots / 1\ 500 : \dots = 150$ etc. - $350 : 5 = \dots / 480 : 6 = \dots / 360 : \dots = 90$
<p>Calcul posé, calcul réfléchi: je révise, p.74- 75</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 20 minutes - ex.10 – 12 – 14 (a, e, g) 	<p>Calcul posé, calcul réfléchi: multiples et diviseurs, p.64</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 25 minutes - ex.11 – 12 – 15
<p>Orthographe: dictée de mots son [an]</p> <ul style="list-style-type: none"> - dicter les mots surlignés des pages 35-36 (●●●) 	<p>Orthographe: dictée de mots son [an]</p> <ul style="list-style-type: none"> - dicter les mots surlignés des pages 35-36 (●●●●)
<p>Orthographe: je révise, p.144</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 20 minutes - ex.10 – 11 	<p>Orthographe: je révise, p.144</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps de travail 20 minutes - ex.8 – 9

P.35

ENT		ANT	
<p>● le vent une dent un parent un moment</p> <p>●● cent l'argent un agent un accident un client le mouvement content différent</p>	<p>●●● le bâtiment le commencement le ciment le vêtement un aliment un accent un serpent un monument un sentiment le présent lent mécontent prudent violent fréquent</p>	<p>un enfant</p> <p>● le chant</p> <p>●● amusant méchant</p> <p>●●● le gant le passant le savant brillant brûlant charmant important obéissant désobéissant devant</p>	<p>●●●● le restaurant le géant l'instant le mendiant abondant fatigant puissant intéressant reconnaissant</p>

P.36

AND	ANC	ANG	AMP
<p>● grand le grand-père</p> <p>●● le marchand le gland</p>	<p>● blanc</p> <p>●●● un banc un franc</p>	<p>●●● le rang le sang l'étang</p>	<p>●● le champ</p> <p>●●● le camp</p>
			<p>EMPS</p> <p>●● le temps le printemps</p>

Extrait du « Petit courrier » en date du 22 mars :

Vol chez les Baumont

Les bijoux se sont envolés !

De notre envoyé spécial

Hier soir, vers 22 h, tenus dans le coffre. Gêné par un cambrioleur s'est l'arrivée d'une domestique, le malfaiteur s'est enfui par la fenêtre introduit chez la baronne Isabelle de Baumont nêtre en glissant le long de la gouttière pour dérober les bijoux con-

Très nerveuse, Isabelle de Baumont fait les cent pas dans le salon : « Monsieur l'inspecteur, il faut absolument retrouver ce brigand sinon je suis ruinée ».

Lafouine rassure la baronne et demande à voir le système de sécurité. Isabelle de Baumont entraîne l'inspecteur dans sa chambre et lui explique le mécanisme qui permet d'avoir accès au coffre. Un bouton dissimulé sous la table de nuit, fait basculer le tableau accroché au-dessus du lit. Un code à quatre chiffres ouvre la porte qui ne semble pas avoir été forcée.

Lafouine apprend que six personnes pouvaient connaître la combinaison et commence par interroger la femme de chambre. Intimidée, la jeune femme explique de quelle manière elle a gêné le travail du voleur : « Madame avait demandé un chandail. Le cambrioleur a sûrement entendu mes pas dans l'escalier. Quand je suis entrée, la fenêtre était ouverte ainsi que la porte du coffre. Je suis aussitôt redescendue prévenir Madame ».

La baronne confirme la déclaration de son employée : « Maryse ne s'est pas absentée plus de deux minutes. Elle est arrivée en criant alors que je prenais le thé avec mon fils Édouard ».

Lafouine continue son investigation en questionnant Jacques, le jardinier. Le dialogue avec celui-ci n'est pas facile car il est sourd comme un pot de fleurs. Après dix minutes épuisantes, l'inspecteur abandonne et va trouver Sarah, la cuisinière, pour lui demander son emploi du temps le soir du vol. D'un ton sec, la jeune fille réplique : « J'étais dans ma chambre en train de faire un peu de ménage ».

Pour terminer, Lafouine souhaite parler au majordome. On lui apprend que le vieux serviteur est au lit depuis trois jours avec une forte fièvre et qu'il est encore contagieux. L'inspecteur n'insiste pas, il est inutile qu'il prenne le risque de tomber malade alors qu'il sait déjà qui est le voleur !

Quel est le nom du cambrioleur ?

