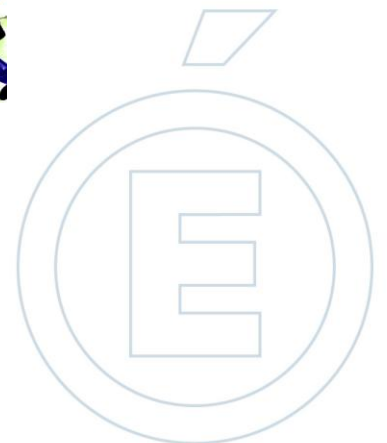


# Le projet d'école 2013-2017



## Sommaire :

### État des lieux

BILAN DES ACQUIS A L'ECOLE MATERNELLE.....	3
LES RESULTATS DES ELEVES – CE1 .....	4
LES RESULTATS DES ELEVES – CM2.....	4
PARCOURS ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES .....	5
INDICATEURS COMPLEMENTAIRES .....	6

### Fiches action

DIAGNOSTIC A PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ETAT DES LIEUX .....	7
Axe 1 "Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire".....	de 8 à 14
Axe 2 "Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves" .....	de 15 à 19
Axe 3 " Le parcours de l'élève: de l'école au collège" .....	de 20 à 24
Volet culturel .....	25 et 26
Modalités d'organisation des aides pédagogiques complémentaires .....	de 27 à 29
Validation .....	30
Annexes .....	

# Bilan des acquis à l'école maternelle

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Nombre total d'élèves en GS :	35	29	23

## S'APPROPRIER LE LANGAGE

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	35	29	23
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	33	27	22
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	31	26	22
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	31	26	22
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	31	26	22

## DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Identifier les principales fonctions de l'écrit ; identifier les formes écrites	35	29	22
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte	35	29	23
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	35	29	23
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte	35	28	22
Différencier les sons	31	26	22
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé	35	29	22
Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	32	27	22
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	30	27	22
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	33	29	23
Mettre en relation des sons et des lettres	30	27	22
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées	34	29	22
Écrire en écriture cursive son prénom	35	29	23

## DÉCOUVRIR LE MONDE

Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités	29	27	22
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	35	29	23
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	35	29	22
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	35	29	22
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	32	28	23
Se repérer dans l'espace d'une page	32	28	22
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	32	28	22

## DEVENIR ÉLÈVE

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	34	29	22
Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide	33	27	23
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	33	29	22
Identifier les adultes et leur rôle	35	29	23
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires	34	29	22
Dire ce qu'il apprend	33	29	22

## Les résultats des élèves – CE1

	2011-2012	2012-2013
Nombre total d'élèves en CE1	27	33
<b>Palier 1 - CE1</b>	Nombre d'élèves pour lesquels la compétence est validée	
Maîtrise de la langue française	27	31
Principaux éléments de mathématiques	27	31
Compétences sociales et civiques	27	33

## Les résultats des élèves – CM2

	2011-2012	2012-2013
Nombre total d'élèves en CM2	29	20
<b>Palier 2 - CM2</b>	Nombre d'élèves pour lesquels la compétence est validée	
Maîtrise de la langue française	27/29	20/20
Pratique d'une langue vivante étrangère	29/29	20/20
Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique	25/29	20/20
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	29/29	20/20
Culture humaniste	29/29	20/20
Compétences sociales et civiques	28/29	20/20
Autonomie et initiative	28/29	19/20

## Parcours et accompagnement des élèves

Nombre de maintiens / nombre d'élèves	2011/2012	2012/2013
en fin de CE1	3/63	3/65
en fin de CM2	1/86	2/88
	2011/2012	2012/2013
<b>Nombre d'orientations en EGPA / nombre d'élèves en CM2</b>	0/29	0/20
	2011/2012	2012/2013
<b>Nombre d'orientations en ULIS / nombre d'élèves en CM2</b>	0/29	0/20
	2011/2012	2012/2013
<b>Nombre de PPRE / nombre d'élèves</b>	8/232	6/251
	2011/2012	2012/2013
<b>Nombre d'élèves proposés par l'équipe enseignante pour un SRAN / nombre d'élèves en CM</b>	0/50	0/59

### AIDES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES (APC)

	2011/2012	2012/2013
Nombre total d'élèves dans l'école	232	251
Nombre d'élèves pris en charge	51	52

#### Citer les 4 items les plus travaillés pendant les APC.

En petite section :

- **S'approprier le langage : écouter une histoire ;**
- **Approcher les nombres ;**
- **Découvrir des gestes graphiques simples.**

En moyenne section :

- **S'approprier le langage : comprendre une histoire, la raconter ;**
- **Approcher les nombres et les quantités : dénombrer des petites quantités, résoudre des problèmes de quantités ;**
- **Maîtriser les gestes graphiques simples.**

En grande section

- **Progresser vers la maîtrise de la langue française : produire des phrases complexes ;**
- **Approcher les nombres et les quantités : résoudre des problèmes ;**
- **Devenir élève : éprouver de la confiance en soi.**

#### Citer les 4 items les plus travaillés pendant les APC.

En cycle 2 :

- 1/ Lire seul à haute voix un texte connu ou inconnu ;
- 2/ Lire seul un énoncé ;
- 3/ Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 1000 ;
- 4/ Calculer : addition et soustraction.

En cycle 3 :

- 1/ Lire avec aisance un texte ;
- 2/ Repérer dans un texte des informations explicites ;
- 3/ Ecrire, nommer, comparer, utiliser des nombres décimaux ;
- 4/ Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers.

## Indicateurs complémentaires

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Taux d'absence	-	-	-	2%	1,5%

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'élèves concernés par des équipes éducatives	9	9	12	14	13
Nombre total d'équipes éducatives	9	9	12	12	13

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre de signalements	0	0	0	0	0

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'accidents scolaires	2	2	3	3	2

Nombre d'ordinateurs mis à disposition des élèves :	12
Type d'organisation matérielle (ordinateurs de fond de classe, classe mobile, salle informatique...)	Salle informatique
Nombre de tableaux blancs interactifs (ou vidéoprojecteurs interactifs) :	1
Autres outils numériques (ex. : tablettes, MP3) et quantité :	1 vidéoprojecteur

Taux de participation des parents aux élections			
	école	département	France
octobre 2009			44,36%
octobre 2010			43,55%
octobre 2011			44%
octobre 2012			44,28%
octobre 2013			

Comment qualifieriez-vous la participation des familles à la vie de l'école, sur une échelle de 1 à 4 ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
	x		

Comment évaluez-vous la situation de votre école par rapport aux incidents pouvant survenir ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
	x		

Comment évaluez-vous l'effet des actions relatives aux règles d'hygiène entreprises dans l'école ?

1 (très positif)	2	3	4
	x		

Projet de l'école 2013-2017

Diagnostic à partir de l'analyse de l'état des lieux

Réussites de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amélioration des taux de réussite des élèves aux évaluations CE1 et CM2 (français et mathématiques) entre 2008 et 2012.</li> <li>▪ Renforcement progressif des projets d'accompagnement scolaire personnalisés : PPS, PPRE (inter cycle et inter classe), fiches de suivi du parcours scolaire de l'élève (depuis 2011).</li> <li>▪ Unité éducative autour d'une stabilité d'équipe.</li> </ul>
Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2013-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversifier davantage l'offre pédagogique et éducative pour une meilleure réussite scolaire de tous les élèves pendant leur parcours à l'école.</li> <li>▪ Prendre en compte la journée de l'écolier dans sa globalité pour lui permettre de progresser selon un rythme adapté.</li> </ul>
Objectifs prioritaires selon les 3 axes du futur projet	<p>Axe 1 « Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de programmations disciplinaires de cycle et d'une progression constante par classe, améliorer l'acquisition, par chaque élève des compétences du socle.</li> <li>▪ Mieux accompagner l'élève dans son parcours scolaire en développant une pédagogie différenciée.</li> </ul> <p>Axe 2 « Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcer, à l'échelle d'un grand groupe scolaire (10 classes en 2012/2013) le « vivre ensemble » et les valeurs civiques et citoyennes.</li> <li>▪ Améliorer le lien entre les temps scolaires et périscolaires.</li> </ul> <p>Axe 3 « Le parcours de l'élève : de l'école au collège »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Améliorer la liaison école/collège autour des « PPRE passerelles ».</li> <li>▪ Elaborer des actions partenariales d'ouverture de l'école vers le collège et réciproquement.</li> </ul>



**AXE 1 : « ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE. »**



**Fiche 1.a**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire**

Compétence du socle visée : **1 – La maîtrise de la langue française**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	Lire avec aisance, à haute voix ou silencieusement, un texte, une histoire, ...
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	Améliorer la fluidité en lecture pour un plus grand nombre d'élèves
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p>⇒ Cycle I (PS/MS/GS): distinguer les sons de la parole ; aborder les principes alphabétiques.</p> <p>⇒ Cycle II (CP/CE1/CE2): savoir décoder, déchiffrer et reconnaître la signification des mots et des phrases ; lire des mots, des phrases, des textes.</p> <p>⇒ Cycle III (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>) : automatisation de la reconnaissance des mots, comprendre le sens de différents types de textes lus, lire de manière expressive.</p>
<b>Destinataires :</b>	<p>⇒ Pour tous les élèves en respectant la diversité des besoins de chacun :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordination des emplois du temps de chaque classe sur des activités de langages, de lecture ou de littérature ;</li> <li>2. Adaptation des objectifs et des activités selon les différents groupes de besoins ;</li> <li>3. Utilisation d'outils et de supports communs ;</li> <li>4. Elaboration d'une progression d'école par cycle.</li> </ol>
<b>Modalités : et Périodicité :</b>	<p>⇒ Décloisonnements inter cycles selon une organisation fixe hebdomadaire.</p> <p>⇒ Ateliers de lecture propre à chaque classe et entre les élèves d'un même niveau (toutes les Grandes Sections par exemple).</p> <p>⇒ Lecture face à la classe et par « binôme » (un élève de l'élémentaire et un enfant de maternelle).</p>
<b>Evaluation :</b>	<p>⇒ Bilan des acquis de fin de maternelle autour de la compétence : s'approprier le langage ;</p> <p>⇒ Bilan des acquis de fin de cycle II et au CM2 autour de la compétence de la maîtrise orale de la langue française.</p>

**Fiche 1.a.bis**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire**

Compétence du socle visée : **1 – La maîtrise de la langue française**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<b>Améliorer la connaissance individuelle de chaque élève.</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Cycle I (PS/MS/GS): Ecouter, s'exprimer et dialoguer à partir d'albums lus en classe ; utiliser la voix et l'écoute comme moyens de communication et d'expression.</li> <li>⇒ Cycle II (CP/CE1/CE2): Lire des mots, des phrases, des textes du patrimoine pour accéder à une première culture littéraire.</li> <li>⇒ Cycle III (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>) : Donner à chaque élève un répertoire de références littéraires propre à la littérature de jeunesse ; développer le plaisir de lire ; exprimer des réactions et échanger autour de ces points de vue.</li> </ul>
<b>Destinataires :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Pour tous les élèves en respectant la diversité culturelle de chacun :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordination des emplois du temps de chaque classe pour permettre un accès permanent aux ouvrages littéraire et à la lecture;</li> <li>2. Adaptation du comportement de lecteur aux contraintes de la classe, de la bibliothèque;</li> <li>3. Réalisation d'un planning d'animations à partir de la bibliothèque municipale;</li> <li>4. Elaboration d'une progression d'école par cycle.</li> </ol> </li> </ul>
<b>Modalités : et Périodicité :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Décloisonnements inter cycles selon une organisation périodique.</li> <li>⇒ Ateliers de lecture propre à chaque classe et entre les élèves d'un même niveau (tous les CE2 par exemple).</li> <li>⇒ Choix de lectures ou d'œuvres adaptées aux besoins de chacun ;</li> <li>⇒ Animations périodiques par classe assurées par la responsable de la bibliothèque.</li> </ul>
<b>Evaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Dans le cadre des activités habituelles de la classe : coin lecture, lecture suivie, carnet de lecture, ...</li> </ul>

**Fiche 1.b**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire**

Compétence du socle visée : 1 – La maîtrise de la langue française

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	Découvrir et s'approprier un vocabulaire conséquent pour mieux maîtriser la langue française
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	Améliorer la connaissance individuelle de chaque élève.
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p>⇒ Cycle I (PS/MS/GS): Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien et les relations avec les autres</p> <p>⇒ Cycle II (CP/CE1/CE2): Utiliser des mots et des termes précis pour s'exprimer appartenant aux lexiques des repères temporels de la vie quotidienne et du travail scolaire</p> <p>⇒ Cycle III (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>) : Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions et aux sensations puis progressivement à des notions plus abstraites comme les émotions et les sentiments</p>
<b>Destinataires :</b>	<p>⇒ Pour tous les élèves en respectant la diversité culturelle et les besoins de chacun</p> <p>⇒ L'ensemble de la communauté éducative : équipe enseignante, les parents d'élèves, les personnels municipaux</p>
<b>Modalités et Périodicité :</b>	<p>⇒ <u>Dans les classes du cycle I :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cours des activités habituelles telles que les récits personnels, les histoires entendues, l'expression de sentiments ressentis chez des personnages d'albums connus, ...</li> <li>• Lors de séquences spécifiques proposées en ateliers : mémorisation de mots pour leur réutilisation, classification lexicale et acquisition de vocabulaire, ...</li> <li>• En relation individualisée et différenciée : dictée à l'adulte, rituels, ...</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans les classes des cycles II et III :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cours des activités habituelles de classe, lors des moments d'apprentissage et pendant des activités transversales</li> <li>• Par des affichages didactiques (Exemple : tableau à fleur) pour structurer l'apprentissage</li> <li>• Au cours d'activités ritualisées : relevé du vocabulaire rencontré (sur un tableau spécifique collectif par exemple) ; élaboration d'un dictionnaire de classe.</li> <li>• Par des projets d'actions littéraires, scientifiques, culturelles, sportives, ...</li> </ul>
<b>Evaluation :</b>	<p>⇒ Dans le cadre des activités habituelles de la classe : expression orale puis expression écrite, situations de communication, débats interprétatifs et philosophiques, ...</p>

**Fiche 1.c**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire**

Compétence du socle visée : **1 – La maîtrise de la langue française**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>De l'apprentissage des gestes de l'écriture à la production d'écrits normés</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<b>Améliorer de manière qualitative toutes formes de productions écrites.</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p>⇒ Cycle I (PS/MS/GS): Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace.</p> <p>⇒ Cycle II (CP/CE1/CE2): Copier sans erreur, avec soin, en respectant la mise en page, un texte de 5 à 10 lignes.</p> <p>⇒ Cycle III (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>) : Ecrire, rédiger, copier différents types de textes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.</p>
<b>Destinataires :</b>	<p>⇒ Pour tous les élèves en respectant la diversité culturelle et les besoins de chacun</p>
<b>Modalités et Périodicité :</b>	<p>⇒ <u>Dans les classes du cycle I :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cours des activités habituelles permettant à chaque élève de découvrir, de tenir et d'utiliser différents outils nécessaire à la pratique de l'écriture</li> <li>• Lors d'ateliers guidés: utilisation d'outils (pinceaux, crayons, stylos, feutres, craies, ...), pratique d'exercices graphiques (courbes, lignes, ...) et d'entraînement à l'écriture cursive.</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans les classes du cycle II :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'écritures ritualisées, quotidiennes et courtes pour acquérir le geste le mieux adapté</li> <li>• Sur les outils de l'élève (cahier, feuille, ardoise) acquérir et fixer l'écriture cursive normée</li> <li>• Utiliser, voire créer, des outils adaptés pour faciliter l'accès à une écriture normée : abécédaire, affichage collectif, taille des interlignes selon les besoins des élèves, ...</li> <li>• S'entraîner à la copie selon un modèle (poème par exemple).</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans les classes du cycle III :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie systématique quotidienne transdisciplinaire</li> <li>• Rédaction, prise de note, compte-rendu, ... lors des diverses activités scolaires.</li> <li>• Réécriture de phrases réponses complètes et correctes, de productions écrites enrichies et correctement organisées.</li> </ul>
<b>Evaluation :</b>	<p>⇒ Dans le cadre des activités habituelles de la classe : validation des items correspondant à la compétence 1 (Maîtrise de la langue) des paliers 1 puis 2 du socle commun.</p>

**Fiche 1.d**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire**

Compétence du socle visée : **3 – Les principaux éléments de mathématiques**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Nombres et calcul</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	Améliorer la connaissance et l'utilisation des <u>nombres entiers</u> pour une plus grande majorité d'élèves
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p>⇒ Cycle I (PS/MS/GS): Découvrir et comprendre les fonctions du nombre. Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</p> <p>⇒ Cycle II (CP/CE1/CE2): Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers, les comparer, les ranger et les encadrer.</p> <p>⇒ Cycle III (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>) : Renforcer les apprentissages du cycle précédent comme par exemple : distinguer des notions de « chiffre/nombre », de « classe » (unités/mille/millions), ... et grouper les chiffres par classe en distinguant le sens d'écriture du sens de lecture.</p>
<b>Destinataires :</b>	<p>⇒ Pour tous les élèves en respectant la diversité des besoins de chacun</p> <p>⇒ Exemple d'appropriation des nombres : PS (3), MS (6), GS (10), CP (100), CE1 (1000), CE2 (1000000), CM (1000000000)</p>
<b>Modalités et Périodicité :</b>	<p>⇒ <u>Dans les classes du cycle I :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe entière : comparaison des nombres à partir de situations pédagogiques proposées par l'enseignant</li> <li>• En ateliers mathématiques : mise en place de situations ludiques et/ou concrètes pour acquérir la suite des nombres (exemple : le calendrier)</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans les classes du cycle II :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe entière : découverte et structuration de la numération décimale (position et valeur des chiffres). Exemples : jeu du furet, jeu du banquier, ...)</li> <li>• En ateliers de remédiation : pour mieux comprendre la décomposition d'un nombre, il est proposé aux élèves, des exercices de manipulation et la création d'outils structurants (tableaux de numération, mémos, ...)</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans la classe du cycle III :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au fil de l'année scolaire : le nombre « transversal » dans des activités scolaires issues de la géographie, de l'histoire, des sciences, des situations problèmes, des lectures documentaires, ...</li> <li>• Au cours d'activités ritualisées très courtes : écriture du chiffre des ..., nombre de ..., suite en avançant ou en reculant ...</li> <li>• Par la création d'un outillage collectif commun aux trois niveaux du cycle (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)</li> </ul>
<b>Evaluation :</b>	⇒ Dans le cadre des activités habituelles de la classe : validation des items correspondant à la compétence 3 (Principaux éléments de mathématiques et de culture scientifique) des paliers 1 puis 2 du socle commun.

**Fiche 1.e**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire**

Compétence du socle visée : **3 – Les principaux éléments de mathématiques**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Nombres et calcul</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Approcher les nombres pour mieux acquérir le calcul mental et posé des <u>nombres entiers</u>;</b></li> <li>2. <b>Maîtriser les techniques opératoires sur les nombres entiers pour l'ensemble des élèves.</b></li> </ol>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p>⇒ Cycle I (PS/MS/GS): Dénombrer en utilisant la suite orale des nombres connus. Mémoriser progressivement la suite des nombres jusqu'à 30.</p> <p>⇒ Cycle II (CP/CE1/CE2): Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication. Organiser ses calculs pour trouver un résultat par le calcul mental ou l'opération posé.</p> <p>⇒ Cycle III (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les tables d'addition et de multiplication ; les groupements de nombres ; multiplier par ... (x10, x10, x1000) ; les compléments à 100, à 1000 ; estimer mentalement un ordre de grandeur.</li> <li>2. Les techniques opératoires posées.</li> </ol>
<b>Destinataires :</b>	<p>⇒ Pour tous les élèves en respectant la diversité des besoins de chacun</p>
<b>Modalités et Périodicité :</b>	<p>⇒ <u>Dans les classes du cycle I :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe entière lors des rituels (exemple : appel des élèves)</li> <li>• En ateliers mathématiques : jeu de l'oie, jeu avec un dé, jeu du pommier, ...</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans les classes du cycle II :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe entière : activités quotidiennes ritualisées, calcul mental, jeu de Memory, jeu de dominos, ...</li> <li>• En classe entière ou en groupe de travail : manipulation des nombres, simulations mentales, consolidation de la construction du nombre pour aller vers une technique opératoire normée.</li> </ul> <p>⇒ <u>Dans les classes du cycle III :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au fil de l'année lors d'activités ritualisées très courtes : mémorisation régulière des tables sur des temps brefs en classe et en travail personnel</li> <li>2. Au fil de l'année lors d'activités ritualisées très courtes et adaptées aux besoins de chacun: création et exploitation des outils (tables, tableau de numération, squelette d'opérations, ...)</li> </ol>
<b>Evaluation :</b>	<p>⇒ Dans le cadre des activités habituelles de la classe : validation des items correspondant à la compétence 3 (Principaux éléments de mathématiques et de culture scientifique) des paliers 1 puis 2 du socle commun.</p>



## **AXE 2 : «FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES. »**

- **VOLET A : LE SUIVI DES ELEVES**
- **VOLET B : LA PROBLEMATIQUE DE LA COEDUCATION**
- **VOLET C (NON RETENU/INDICATEURS) : LE RESPECT DE LA SANTE**

**Fiche 2.a**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 2 Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves**

**Volet A**

<i>Titre de l'action pédagogique</i>	<b>La pédagogie différenciée à l'école primaire de Cherveux</b>
<i>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</i>	<b>Consolider la maîtrise des fondamentaux Renforcer l'acquisition de l'autonomie</b>
<i>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</i>	<b>Maîtrise de la langue et des principaux éléments de mathématiques pour les élèves en difficulté.</b>
<b>Destinataires :</b>	<p>⇒ <u>De la Petite Section (à partir de janvier) et de la Moyenne Section au CM2</u></p> <p><b>PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau 1 (dans la classe)</li> <li>• Niveau 2 (RASED hors prévention contre l'illettrisme)</li> <li>• Niveau 3 (aide extérieure en lien avec les apprentissages fondamentaux comme les séances d'orthophonie par exemple)</li> </ul> <p>⇒ <u>Equipe pédagogique</u> : Tous les enseignants et le maître E (en qualité d'expert dans l'analyse de la difficulté et dans l'élaboration des projets individuels)</p>
<b>Modalités :</b>	<p>⇒ <u>Organisation</u> : Dans des séquences dédiées et sur des temps d'application, d'entraînement, d'anticipation, de remédiation des pré-acquis et d'évaluation ; l'élève doit être placé en situation de réussite.</p> <p>Pendant les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) et portant sur les volets 1 (soutien) et 2 (méthodologie)</p> <p>⇒ <u>Procédures</u> : Groupe de besoin ou parcours individualisé dans la classe en présence de l'enseignant.</p>
<b>Périodicité :</b>	<p>⇒ En permanence pendant les temps d'apprentissage.</p> <p>⇒ En APC</p>
<b>Evaluation :</b>	<p>⇒ <b>Evaluation normative</b> : critères retenus dans le PPRE et progrès de l'élève</p> <p>⇒ <b>Réussite</b> dans les apprentissages fondamentaux et au-delà le cas échéant</p> <p>⇒ <b>Adaptation</b> de l'évaluation aux difficultés, si nécessaire, pour maintenir l'élève dans un dynamique de progrès et un parcours de réussite.</p> <p>⇒ <b>Evaluation proposée et/ou opérée</b> par le maître E.</p>



**Fiche 2.a.bis**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 2 Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves**

**Volet A**

<i>Titre de l'action pédagogique</i>	<b>La pédagogie différenciée à l'école primaire de Cherveux</b>
<i>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</i>	<b>Consolider la maîtrise des fondamentaux Renforcer l'acquisition de l'autonomie</b>
<i>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</i>	<b>Accéder aux apprentissages au-delà de leur niveau de scolarité pour les élèves à « haut potentiel ».</b>
<b>Destinataires :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>CE1 et CE2 du cycle II</u></li> <li>⇒ <u>Cycle III (CMI/CM2 /6<sup>ème</sup>)</u>: Elèves maîtrisant à un niveau « expert » les compétences relatives aux progressions annuelles des programmes.</li> <li>⇒ <u>Equipe pédagogique : Tous les enseignants</u></li> </ul>
<b>Modalités :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Organisation</u> : Sur des temps courts ; en binôme (1 expert + 1 bénéficiaire) ; en cours de séquence pendant des phases d'entraînement et/ou de consolidation. (A exclure toutes phases de découverte, d'application, de structuration, de remédiation, d'évaluation et de transfert)</li> <li>⇒ <u>Procédures</u> : A/ Tutorat (analyse et transmission) vers des élèves ne présentant pas de besoins spécifiques et n'étant pas dans la grande difficulté. Elèves ciblés : En difficulté ponctuelle ou en cours d'approfondissement d'une compétence. B/ Transfert (élèves de cycle III) : Production écrite transdisciplinaire ; problème complexe en mathématiques.</li> </ul>
<b>Périodicité :</b>	⇒ <b>En permanence pendant les temps d'apprentissage.</b>
<b>Evaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Evaluation formative et formatrice</b></li> <li>⇒ <b>Pointer les « déficits » permettant à l'élève d'identifier des besoins le maintenant dans une dynamique de travail efficient et de progrès.</b></li> <li>⇒ <b>Rencontrer des obstacles et les dépasser même au-delà des compétences attendues dans le niveau : mesurer la capacité à accepter et dépasser l'échec.</b></li> <li>⇒ <b>Pas d'évaluation du contenu au-delà du niveau attendu.</b></li> </ul>

**Fiche 2.b**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 2 Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves**

**Volet A**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>L'accompagnement pédagogique individualisé à l'école primaire de Cherveux</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<b>Améliorer les niveaux de compétences des élèves à besoins particuliers et leur « mieux-être » Adapter la prise en charge éducative de ces élèves selon un projet personnalisé.</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	⇒ <b>Compétences civiques et sociales</b> ⇒ <b>Apprentissages fondamentaux : prévention de l'illettrisme.</b>
<b>Destinataires :</b>	⇒ <b>De la Petite Section au CM2</b> ⇒ <b><u>Elèves à besoins spécifiques :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PPRE de niveau 2 (parcours avec prise en charge par le RASED dans le cadre de la prévention contre l'illettrisme: coordonner la différenciation pédagogique en classe) ;</b></li> <li>• <b>PPRE de niveau 3 (suivi extérieur sur le temps scolaire) ;</b></li> <li>• <b>Projet Personnel de Scolarisation</b></li> <li>• <b>Projet d'Accueil Individualisé</b></li> </ul> ⇒ <b><u>Parents d'élèves :</u> renforcer la communication école/famille autour des projets d'accompagnement personnalisé.</b> ⇒ <b><u>Equipe pédagogique :</u> fluidité du parcours de l'élève à travers une meilleure lisibilité.</b>
<b>Modalités :</b>	⇒ <b><u>Organisation :</u> fiche de suivi du parcours scolaire de l'élève</b> ⇒ <b><u>Procédures :</u> Selon les PPRE, PPS et PAI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adaptation de l'Emploi du temps de la classe concernée</b></li> <li>• <b>Aménagement topologique, matériel et pédagogique</b></li> </ul>
<b>Périodicité :</b>	⇒ <b>Selon les PPRE, PPS et PAI</b>
<b>Evaluation :</b>	⇒ <b>Modalités institutionnelles : Equipes de suivi (PPS et PAI), équipes éducatives (PPRE)</b> ⇒ <b>Indicateurs : progrès de l'élève, compétences civiques et sociales, apprentissages fondamentaux.</b>

Fiche 2.c

Projet de l'école 2013-2017

Axe 2 Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Volet B

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>La prise en compte du rythme de vie de l'écolier dans le groupe scolaire</b></p>																																										
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Aménager un rythme adapté à chaque âge de l'enfant</b>  <b>Améliorer la liaison entre les temps scolaires et périscolaires</b></p>																																										
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<p>⇒ <b>Compétences civiques et sociales</b>                  ⇒ <b>Construction personnelle de chaque enfant dans des espaces de coéducation</b></p>																																										
<p><b>Destinataires :</b></p>	<p>⇒ <b>Tous les écoliers qui utilisent les services éducatifs du groupe scolaire</b>                  ⇒ <b>L'ensemble des membres de la communauté éducative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents d'élèves</li> <li>• L'équipe pédagogique et tous les personnels rattachés (ATSEM, AVS, Educateur sportif, ...)</li> <li>• L'équipe d'animation du centre de loisir</li> <li>• Les personnels municipaux (restauration, ménage, surveillance, accompagnement hebdomadaire des enfants du ramassage scolaire, ...)</li> </ul>																																										
<p><b>Modalités :</b></p>	<p>⇒ <b>Pour les temps d'apprentissage : programme officiel de l'éducation nationale et projet d'école</b>                  ⇒ <b>Pour les nouvelles activités Périscolaires : projet éducatif territorial et activités pédagogiques complémentaires</b>                  ⇒ <b>Pour les activités de loisirs sans hébergement: projet pédagogique agréé par la Caisse d'Allocation Familiale et complémentaire au PEDT. (cf annexe PEDT)</b></p>																																										
<p><b>Périodicité :</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Lundi/Jeudi</th> <th colspan="2">Mardi/Vendredi</th> <th></th> </tr> <tr> <th></th> <th>08:5</th><th>09:30</th><th>08:5</th><th>09:30</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants de cycles 1 et 2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>répartition</td> </tr> <tr> <td>Enfants de cycles 2 et 3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>4h30classe</td> </tr> <tr> <td>APC dans les APS</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>6h00classe</td> </tr> <tr> <td>Autres temps...</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>0h45 x1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td>4h30cdi</td> </tr> </tbody> </table>		Lundi/Jeudi		Mardi/Vendredi				08:5	09:30	08:5	09:30		Enfants de cycles 1 et 2					répartition	Enfants de cycles 2 et 3					4h30classe	APC dans les APS					6h00classe	Autres temps...					0h45 x1						4h30cdi
	Lundi/Jeudi		Mardi/Vendredi																																								
	08:5	09:30	08:5	09:30																																							
Enfants de cycles 1 et 2					répartition																																						
Enfants de cycles 2 et 3					4h30classe																																						
APC dans les APS					6h00classe																																						
Autres temps...					0h45 x1																																						
					4h30cdi																																						
<p><b>Evaluation :</b></p>	<p>⇒ <b>Respect des autres ; respect des règles de la vie collective ; coopération avec des camarades</b>                  ⇒ <b>Développement et épanouissement personnel de l'enfant</b></p>																																										



### **AXE 3 : «LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE : DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE. »**

**Fiche 3.a**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 3 Le parcours de l'élève : de l'école au collège**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Projet « passerelle » Relais d'Assistantes Maternelles et Ecole maternelle</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	Préparer les enfants de deux ans de la commune à intégrer le groupe scolaire l'année scolaire suivante
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Préparer la première scolarisation des enfants : socialisation, éducation et apprentissage</li> <li>⇒ Participer, dans le cadre d'une classe à des activités ludiques (chants, comptines, jeux, arts visuels, ...)</li> </ul>
<b>Destinataires :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Les enfants âgés de 2 ans et susceptibles d'être scolarisés l'année scolaire suivante à l'école de Cherveux</li> <li>⇒ Les enfants inscrits au Relais d'Assistantes Maternelles Intercommunal</li> <li>⇒ Les Assistantes Maternelles et les familles répondant aux critères précédents</li> <li>⇒ L'enseignante de Petite Section de Maternelle du Groupe Scolaire et son ATSEM</li> <li>⇒ L'Educatrice de jeunes enfants animatrice du RAMi</li> </ul>
<b>Modalités :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Organisation définie selon une convention (<u>cf Annexe</u>)</li> <li>⇒ Par groupe de 7/8 enfants maximum, accompagnés par des adultes référents (parents et/ou assistantes maternelles)</li> <li>⇒ Mise en place, sous la responsabilité de la maîtresse, d'ateliers dans la classe de PS (Une partie des élèves de la classe de PS bénéficie dans une salle voisine d'une animation en lecture par l'animatrice de la bibliothèque)</li> <li>⇒ Prise collective d'une collation (eau et lait) et passage aux toilettes</li> <li>⇒ Découverte du fonctionnement de la classe</li> <li>⇒ Jouer dans la cour maternelle</li> </ul>
<b>Périodicité :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Un mardi toutes les deux semaines pendant la période 5 (mai/juin) entre 9h30 et 10h30 (Le RAMi utilise la salle de motricité à ce rythme bimensuel toute l'année scolaire)</li> <li>⇒ Cette périodicité pourra évoluer en fonction de l'évaluation réalisée l'année précédente.</li> </ul>
<b>Evaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nombre de bénéficiaires</li> <li>⇒ Effets positifs identifiés : adaptation au rythme de l'école maternelle, mieux être du jeune enfant, confiance renforcée de la famille, ...</li> <li>⇒ Ambiance de la classe dès la rentrée scolaire suivante.</li> </ul>

**Fiche 3.b**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 3 Le parcours de l'élève : de l'école au collège**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Liaison cycle I et cycle II</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Renforcer la fluidité du parcours scolaire des élèves entre la grande section et le cours préparatoire</b>  <b>Consolider les compétences attendues à la fin du cycle I</b></p>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<p>⇒ Mieux acquérir les compétences 6 (sociales et civiques) et 7 (autonomie et initiative) du palier 1</p>
<p><b>Destinataires :</b></p>	<p>⇒ Elèves de Grande Section et de Cours Préparatoire du Groupe scolaire                  ⇒ Parents des élèves concernés                  ⇒ Equipes pédagogiques des cycles I (PS/MS/GS) et II (CP/CE1/CE2)</p>
<p><b>Modalités et Périodicité :</b></p>	<p><u>Pour les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'un matériel commun pour les GS et les CP : trousse, cahier d'écriture, ...</li> <li>• Organisation d'échanges interclasse en période 5 (mai/juin):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 1<sup>er</sup> temps : journée découverte des GS (en ½ groupe) dans la classe des CP pour poser des questions, suivre une séance de lecture, participer avec sa maîtresse à des ateliers mixtes (GS/CP) de lecture, ...</li> <li>⇒ 2<sup>ème</sup> temps : ½ journée de coéducation à travers des ateliers multiples :                                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parcours d'orientation, découverte des locaux (salle de classe, bloc sanitaire, ...)</li> <li>2. Récréation commune (nouvelles structures de jeux, organisation des espaces de jeux, ...)</li> <li>3. Lecture avec la(les) maîtresse(s) de GS</li> <li>4. Cuisine</li> <li>5. Arts plastiques</li> </ol> </li> <li>⇒ Organisation d'une sortie scolaire commune</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Enseignants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil de cycles, bilan des compétences de fin de GS, conseil de suivi des élèves à besoins particuliers</li> <li>• Entre les enseignants de GS et de CP : transmission des livrets scolaires et des outils de classe : liste d'albums étudiés, chants, poésies, ...</li> </ul> <p><u>Parents d'élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information par écrit sur le matériel à prévoir et sur l'organisation de la rentrée scolaire (juin)</li> <li>• Découverte et accès aux locaux scolaires (fin juin)</li> <li>• Réunion de classe (1<sup>ère</sup> quinzaine de septembre)</li> </ul>
<p><b>Evaluation :</b></p>	<p>⇒ Implication des élèves dans un projet collectif                  ⇒ Attitude des enfants à la rentrée : autonomie, confiance en soi, ...</p>

**Fiche 3.c**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 3 Le parcours de l'élève : de l'école au collège**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Liaison école et collège : PPRE passerelle ; PAI ; PPS</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	Renforcer la fluidité du parcours scolaire des élèves entre le Cours moyen 2 <sup>ème</sup> année et la sixième. Consolider les compétences attendues à la fin du cycle III.
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	⇒ Faciliter l'acquisition des compétences 1, 3, 6 et 7 du palier 2 du Livret Personnel des Compétences de l'élève ⇒ Prendre en compte les items isolés dans le cadre du PPRE passerelle CM2/6 <sup>ème</sup>
<b>Destinataires :</b>	⇒ Elèves à besoins particuliers (PAI/PPS) et élèves présentant des difficultés persistantes (PPRE) ⇒ Parents (élèves à besoins spécifiques, en situation de handicap, à parcours aménagé, ...) ⇒ Equipes pédagogiques d'école + enseignants et professionnels (infirmière, psychologue, ...) du collège
<b>Modalités :</b>	⇒ Formalisation du PPRE passerelle CM2/6 <sup>ème</sup> (document de l'Académie de Poitiers)
<b>Périodicité :</b>	⇒ <u>Mars/avril</u> : désignation des élèves bénéficiaires (qui ont déjà été identifiés au cours de leur scolarisation et qui ont bénéficié de pédagogie différenciée et/ou de PPRE au cycle III) ⇒ <u>Mai</u> : rédaction des PPRE passerelle, information des familles pour renforcer le lien éducatif autour du projet de leur enfant. ⇒ <u>Mai/juin</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des PPRE passerelle aux enseignants du second degré en commission de liaison et lors du dernier conseil de cycle CM1/CM2/6<sup>ème</sup></li> <li>• Equipe éducative à l'école avec participation d'un représentant du collège (enseignant, infirmière, CPE, ...)</li> </ul> ⇒ <u>Septembre/octobre (rentrée scolaire au collège)</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croisement des regards école/collège autour des PPRE passerelle</li> <li>• Participation de l'enseignant de CM2 à la première équipe éducative</li> </ul>
<b>Evaluation :</b>	⇒ Fin de la 1 <sup>ère</sup> période de la 6 <sup>ème</sup> : évaluation par l'équipe enseignante du collège des items visés ⇒ Validation des compétences du 2 palier.

**Fiche 3.c. bis**

**Projet de l'école 2013-2017**

**Axe 3 Le parcours de l'élève : de l'école au collège**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Liaison école et collège autour de projets fédérateurs CM2/6<sup>ème</sup> : L'exemple du projet « ECORCE » (2013/2014)</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Renforcer la fluidité du parcours scolaire des élèves entre le Cours moyen 2<sup>ème</sup> année et la sixième. Consolider les compétences attendues à la fin du cycle III.</b></p>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<p>⇒ Mieux acquérir les compétences 1, 3, 4, 5, 6 et 7 du palier 2 du Livret Personnel des Compétences. ⇒ Exemple « ECORCE » : Compétences 1, 3, 4, 6 et 7.</p>
<p><b>Destinataires :</b></p>	<p>⇒ Elèves de Cours Moyen 1<sup>ère</sup> année et 2<sup>ème</sup> année du groupe scolaire ⇒ Exemple « ECORCE » : classe de CM1/CM2 et les 6<sup>ème</sup> A ; classe de CM2 et les 6<sup>ème</sup> G ⇒ Pour tous les élèves des classes comportant des CM2 : prise en compte de l'hétérogénéité dans sa globalité ⇒ Equipe pédagogique : les enseignants du cycle CM1/CM2/6<sup>ème</sup></p>
<p><b>Modalités :</b></p>	<p><b>Elaboration d'une véritable coéducation ; (L'exemple « ECORCE »)</b></p> <p>⇒ Temps de formation conjointe : enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> degrés et des partenaires associatifs. ⇒ Binôme composé d'une classe de CM et d'une classe de 6<sup>ème</sup> ⇒ Des rencontres entre classes binômes autour de la thématique » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorties découvertes sur le terrain</li> <li>• Temps de travail scolaire</li> <li>• Temps découverte du collège pour les Cours Moyens</li> <li>• Echanges virtuels (TUIC)</li> <li>• Valorisation du projet et des actions pédagogiquement lors d'un regroupement participatif.</li> </ul> <p>⇒ Des animations partenariales ⇒ Des activités pluridisciplinaires en lien avec la thématique.</p>
<p><b>Périodicité :</b></p>	<p>⇒ Exemple « ECORCE » : De janvier à mai 2014 ⇒ 2014 – 2017 : Périodes scolaires 2, 3, 4 et 5 (de novembre à juin)</p>
<p><b>Evaluation :</b></p>	<p>⇒ Implication de l'élève dans un projet collectif ⇒ Actions pédagogiques réalisées dans le cadre de ce projet collectif</p>





## VOLET CULTUREL

## Volet culturel

2013/2014	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup> A et G
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>									
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>									
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>									
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>									
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>									
<i>Arts du visuel : arts plastiques, photographie</i>									

2014/2015	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>									
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>									
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>									
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>									
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>									
<i>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</i>									

2015/2016	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>									
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>									
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>									
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>									
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>									
<i>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</i>									

2016/2017	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>									
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>									
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>									
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>									
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>									
<i>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</i>									

## Modalités d'organisation de l'aide personnalisée

Année scolaire 2012 - 2013

### Identité de l'école

Numéro d'identité : **0790526T** .....

Ecole : **Ecole publique de la fontaine** .....

Adresse : **9 rue des écoles** .....

Commune : **79410 CHERVEUX** .....

Nombre de classes : **10**..... Nombre d'enseignants : **10 équivalents temps plein (15)** .....

Effectifs

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>251</b>

*< Pour les tableaux suivants, placer une croix dans les cases correspondant à votre dispositif >*

### Modalités de repérage des élèves

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Protocoles d'évaluations diagnostiques		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Evaluations continues	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### Elaboration des modalités d'évaluation

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Par le maître	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
En équipe de cycle	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Avec le Rased	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		

# Modalités d'organisation des APC

Année scolaire 2013 - 2014

## Identité de l'école

Numéro d'identité : **0790526T** .....

Ecole : **Ecole publique de la fontaine** .....

Adresse : **9 rue des écoles** .....

Commune : **79410 CHERVEUX** .....

Nombre de classes : **10**..... Nombre d'enseignants : **10 équivalents temps plein (14)** .....

Effectifs

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>257</b>

## Modalités de repérage des élèves

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Protocoles d'évaluations diagnostiques		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Evaluations continues	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## Elaboration des modalités d'évaluation

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Par le maître	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
En équipe de cycle	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Avec le Rased	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		

## Organisation dans le temps

	2x45mn	3x20mn	1x1h	Lundi			Mardi			Jeudi			Vendredi		
				Matin		Soir	Matin	Midi	Soir	Matin	Midi	Soir	Matin		Soir
Cycle 1	<b>x</b>						<b>x</b>				<b>x</b>				
Cycle 2	<b>x</b>						<b>x</b>				<b>x</b>				
Cycle 3	<b>x</b>						<b>x</b>				<b>x</b>				

Dans quels lieux interviendront les enseignants pendant le temps des APC (selon les besoins des élèves) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dans l'école		X		X	

Contenu des APC :

- B : Plusieurs modalités\*

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> activité prévue au projet d'école	Aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école
			X

\*Cocher la case correspondante

Echéancier annuel prévisionnel :

	O	AD
<b>P1</b> 8 octobre au 11 décembre 2013	12h	6h
<b>P2</b> 7 janvier au 20 février 2014	10h30	5h15
<b>P3</b> 11 mars au 22 mai 2014	13h30	6h45
Totaux	36h	18h

Date : **21 février 2014**

Signature du directeur : **Didier Delouée,**

Projet de l'école 2013-2017

**Validation**

Commentaires

Validé le :

L'IEN par délégation du DASEN :

Commentaires

Validé le :

Pour le conseil d'école, le Président : [Didier Delouvé](#)