
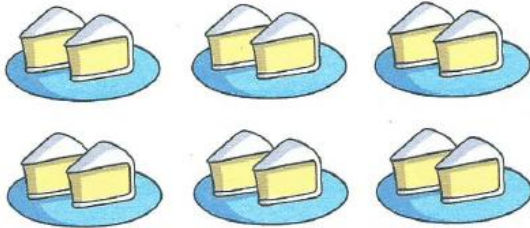


Mercredi 24 mars maths

1) Le sens de la multiplication

Travail à faire à l'oral. Utiliser du petit matériel si besoin.

Prépare 6 assiettes contenant chacune 2 morceaux de fromage.
Utilise des  pour t'aider. *On peut utiliser des cubes, des crayons*




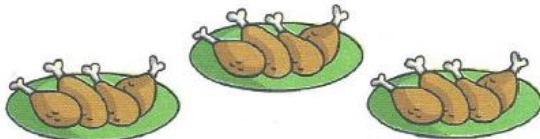
6 assiettes de 2 font .
6 groupes de 2 font .



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

Combien de parts de fromage y a-t-il en tout ?

Prépare 3 assiettes contenant chacune 4 cuisses de poulet.
Utilise des  pour t'aider.



3 assiettes de 4 font .
3 groupes de 4 font .

$$4 + 4 + 4 = \square$$

Combien de cuisses de poulet y a-t-il en tout ?

2) Dictée de nombres (cahier Ecole à la maison)

Nombres à dicter : 180 - 106 - 161 - 176

Phrases à dire : - 10 groupes de 10 et 6 jetons, c'est ... (106)

-17 groupes de 10, c'est ... (170)

- 19 groupes de 10 et 6 jetons, c'est ... (196)

3) Calcul mental (cahier Ecole à la maison)

Additions simples à dicter : $5 + 6 / 9 + 10 / 8 + 9 / 5 + 6 / 7 + 5 / 3 + 10$

Pour Sarah

1) Compter de 2 en 2 à partir de 0 jusqu' à 30

2) Pour travailler les décompositions des nombres jusqu' à 16, il faudrait collecter 16 cubes, ou 16 crayons ou 16 jetons ou bien encore 16 petites pâtes (comme des coquillettes, par exemple).

* Sarah doit faire une collection de 16 objets (cubes, ou crayons, ou jetons, ou pâtes).

Lui demander : tu en as 8, combien en manque-t-il pour faire 16 ? Utiliser les objets pour manipuler.

Lui écrire sur l'ardoise : $8 + \dots = 16$ Sarah doit compléter.

* Tu en as 1 , combien en manque-t-il pour faire 16 ?

Lui écrire sur l'ardoise : $1 + \dots = 16$ Sarah doit compléter.

* Tu en as 12, combien en manque-t-il pour faire 16 ?

Lui écrire sur l'ardoise : $12 + \dots = 16$ Sarah doit compléter.

3) Fichier 2 p 81

Pour l'exercice 3, Sarah peut utiliser 14 cubes, legos...