

Mercredi 1^{er} avril maths

1) Numération : les nombres entre 100 et 1000

* Compter à partir de 460 jusqu' à 505.

* Dictée de nombres (ardoise, tableau) : dire le nombre à écrire puis demander le nombre de groupes de 10 et d'unités.

- Ecris **200**. Dans ce nombre, combien y a-t-il de groupes de 10 et d' unités ? (20 groupes de 10 et 0 unité)

- Ecris **206** Dans ce nombre, combien y a-t-il de groupes de 10 et d' unités ? (20 groupes de 10 et 6 unités)

- Ecris **208** Dans ce nombre, combien y a-t-il de groupes de 10 et d' unités ? (20 groupes de 10 et 8 unités)

- Ecris **209** Dans ce nombre, combien y a-t-il de groupes de 10 et d' unités ? (20 groupes de 10 et 9 unités)

- Ecris **210** Dans ce nombre, combien y a-t-il de groupes de 10 et d' unités ? (21 groupes de 10 et 0 unité)

- Ecris **215** Dans ce nombre, combien y a-t-il de groupes de 10 et d' unités ? (21 groupes de 10 et 5 unités)

* Fichier : faire le 2 page 117 (correction jointe)

Aide possible : regarder et relire la page 116.

2) Calcul mental

* Additions (ardoise, tableau)

Il faut répéter plusieurs fois le calcul et rappeler la décomposition possible des nombres :

$$\begin{array}{r} 38 + 28 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 50 + 16 = 66 \end{array}$$

Correction au fur et à mesure. Votre enfant essaie d'expliquer comment il a procédé (stratégie de calcul).

Additions : 21 + 56 / 44 + 28 / 36 + 36 / 17 + 25 / 16 + 58 / 54 + 26

Pour Sarah

Rappel : Tu peux utiliser tes doigts, ta file numérique, tu peux dessiner les boites et jetons.

Pour les additions, mettre le plus grand dans la tête et utiliser les doigts pour surcompter.

1) Compter de 2 en 2 à partir de 0 jusqu' à 40.

2) Calcul mental : les doubles (ardoise/tableau)

1^{ère} série (dans l'ordre) : $4 + 4 / 5 + 5 / 6 + 6 / 7 + 7 / 8 + 8 / 9 + 9 / 10 + 10$

2^{ème} série (dans le désordre) : $8 + 8 / 4 + 4 / 10 + 10 / 6 + 6 / 10 + 10 / 7 + 7$

3) Pour travailler les décompositions des nombres jusqu' à 16, il faudrait collecter 16 cubes, ou 16 crayons ou 16 jetons ou bien encore 16 petites pâtes (comme des coquillettes, par exemple).

* Sarah doit faire une collection de 15 objets (cubes, ou crayons, ou jetons, ou pâtes).

Lui demander : tu en as 6, combien en manque-t-il pour faire 15 ? Utiliser les objets pour manipuler.

Lui écrire sur l'ardoise : $6 + \dots = 15$ Sarah doit compléter.

* Tu en as 4, combien en manque-t-il pour faire 15 ?

Lui écrire sur l'ardoise : $4 + \dots = 15$ Sarah doit compléter.

* Tu en as 11, combien en manque-t-il pour faire 15 ?

Lui écrire sur l'ardoise : $11 + \dots = 15$ Sarah doit compléter.