

École primaire publique « La Fontaine »  
classe de CM1 - CM2  
M. GUICHARD

**trimestre 3**

**Jeudi 28 mai - vendredi 29 mai**

[fabien.guichard@ac-poitiers.fr](mailto:fabien.guichard@ac-poitiers.fr)

CM1

CM2

**Lecture :** enquête de l'inspecteur Lafouine N°22

Pour cette nouvelle enquête (et sa correction), **en annexes page 6** de ce document, vous devrez retrouver parmi les suspects celui qui a menti...

Bonne chance ! Correction en annexes page 8

**Calcul mental:** révisions générales

→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

**Calcul mental:** révisions générales

→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

**Eurêka maths:** épreuve d'entraînement

- voici la dixième et dernière énigme (12 points) de cette épreuve d'entraînement.

- 10 minutes, correction **en annexes page 8**

10
LA FACTURE
12 points

Marie a acheté un ordinateur portable et sa housse. La facture s'élève à 340 €. L'ordinateur portable coûte 300 € de plus que la housse.

Quel est le prix de l'ordinateur portable?

-----

**Grandeurs et mesures:** mesures de contenances, p.130-131

- lire le cadre « je retiens »  
 - ex.9 – 10 – 11, sur le cahier du jour, avec la présentation habituelle

**Grandeurs et mesures:** mesure de contenances, p.126-127

- lire le cadre « je retiens »  
 - ex. 13 – 14 – 15 – 16

**Grammaire:** le COD, p.22

- lire le cadre « je retiens »  
 - révision : visionner à nouveau cette vidéo sur les compléments du verbe :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

→ conseils pédagogiques : dans la continuité de la séance précédente, l'objectif de cette séance est de se focaliser sur le COD qui est un complément du verbe. Celui-ci forme avec le verbe le groupe verbal et ne peut être ni supprimé ni déplacé. Pour l'identifier, on se pose la question « qui ou quoi ? » après le verbe conjugué.

→ ex.1 – 3 – 4 / cahier du jour, présentation habituelle

→ si possible utiliser le code couleur suivant :

verbe / compléments verbe

**Grammaire:** les compléments circonstanciels, p.26

- lire le cadre « je retiens »  
 - visionner l'animation vidéo en lien ci-dessous :  
 →

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html>

→ conseils pédagogiques : après avoir travaillé les compléments du verbe que sont le COD et le COI (pour rappel, ils complètent le verbe conjugué et ne peuvent être ni déplacés ni supprimés) cette séance sera consacrée aux compléments de phrases (communément, les compléments circonstanciels) qui apportent des informations sur les circonstances de l'action (lieu, temps, manière). Contrairement aux COD et COI, ces compléments sont dits non essentiels au sens de la phrase car ils peuvent être généralement supprimés ou déplacés. Pour les identifier, on se pose les questions « où, quand, comment ? » après le verbe conjugué.

→ ex.1 / cahier du jour, présentation habituelle (recopier les phrases, surligner en violet les compléments demandés, et préciser leur nature : CCL / CCM / ou CCT)

→ ex.3 – 4

→ si possible utiliser le code couleur suivant :

Vendredi 29 mai 2020

CM1	CM2
<p><b>Calcul mental:</b> révisions générales</p> <p>→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.  <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></p>	<p><b>Calcul mental:</b> révisions générales</p> <p>→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.  <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></p>
<p><b>Calcul posé, calcul réfléchi:</b> je révise, p.74 – 75</p> <p>- révisions des pages 66 – 68 – 70 – 72</p> <p>→ ex. 3 – 6 (faire le calcul comme dans l'exercice 3)  → ex.9 / oralement, calcul mental  → ex.13 (poser l'opération en colonne)  → ex.18</p>	<p><b>Calcul posé, calcul réfléchi:</b> diviser par 10, 100, 1000, p.70</p> <p>- bien relire le cadre « je retiens »  → ex.7 – 8 / oralement, calcul mentalement  → ex.9  → ex.12 (b, c, d) / consulter le tutoriel en <b>page 4 et 5 de ce document.</b></p>
<p><b>Eurêka maths:</b> épreuve d'entraînement</p> <p>- voici la première énigme (10 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement. Correction en <b>annexes page 8</b></p> <div data-bbox="496 775 1112 1106" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>1</b> DANS LEUR TIRELIRE <span style="float: right;"><b>10</b> points</span></p> <p>Thibault et Paula ont tous les deux autant d'argent.</p> <p>En supposant qu'elle ait assez d'argent, combien d'euros doit donner Paula à Thibault afin qu'il ait exactement 20€ de plus qu'elle?</p> <p>-----</p> </div>	
<p><b>Lecture :</b> enquête de l'inspecteur Lafouine N°12</p> <p>Pour cette nouvelle enquête (et sa correction), <b>en annexes page 7</b> de ce document, vous devrez retrouver parmi les suspects celui qui a menti...</p> <p>Bonne chance ! Correction en <b>annexes page 8</b></p>	
<p><b>Orthographe:</b> participe passé en é ou infinitif en er, p.142</p> <p>- lire le cadre « je retiens »  - ex. 1 – 4</p>	<p><b>Orthographe:</b> participe passé en é ou infinitif en er, p.142</p> <p>- lire le cadre « je retiens »  - ex.1 – 4</p>

Avant de poser la division en colonne, il est important d'effectuer un travail préparatoire rigoureux, qui va grandement faciliter le calcul posé par la suite, et qui va par la même occasion consolider les compétences de calcul mental et calcul réfléchi. Avec la répétition des exercices, ce travail préparatoire va être de plus en plus efficace, et donc, rapide et pourra s'opérer mentalement. **Dans un premier temps, je conseille de le faire par écrit.**

calculer le quotient (c'est à dire le résultat) de  $1\ 025 : 6$

- 1 / je pose la table de 6 → 2 / je cherche ses multiples de 10... et de 100

$6 \times 1 = 6$	→ $6 \times 10 = 60$	→ 600
$6 \times 2 = 12$	→ $6 \times 20 = 120$	→ 1 200
$6 \times 3 = 18$	→ $6 \times 30 = 180$	→ 1 800
$6 \times 4 = 24$	→ $6 \times 40 = 240$	→ 2 400
$6 \times 5 = 30$	→ $6 \times 50 = 300$	→ 3 000
$6 \times 6 = 36$	→ $6 \times 60 = 360$	→ 3 600
$6 \times 7 = 42$	→ $6 \times 70 = 420$	→ 4 200
$6 \times 8 = 48$	→ $6 \times 80 = 480$	→ 4 800
$6 \times 9 = 54$	→ $6 \times 90 = 540$	→ 5 400

- 3 / j'encadre le nombre de chiffres du quotient entre deux puissances de 10 :

$6 \times 10 < 1\ 025 < 6 \times 100$  → le quotient aura 2 chiffres

$6 \times 100 < 1\ 025 < 6 \times 1\ 000$  → le quotient aura 3 chiffres

$600 < 1\ 025 < 6\ 000$

$6 \times 1\ 000 < 1\ 025 < 6 \times 10\ 000$  → le quotient aura 4 chiffres

- 4 / j'affine la recherche : j'encadre le quotient entre deux multiples de 100 consécutifs

$100 \times 6 < 1\ 025 < 200 \times 6$

$600 < 1\ 025 < 1200$

- je sais maintenant que le quotient aura 3 chiffres et sera compris entre 100 et 200**

- je détermine :**

- d'abord le chiffre des centaines : puisque le résultat est compris entre 100 et 200, c'est forcément  $1$

→ j'écris 1 centaine au quotient.  $6 \times 100 = 600 / 1\ 025 - 600 = 425$ .

- puis le chiffre des dizaines : j'utilise les multiples de 10 de la table de 6 que j'ai préparée. Je trouve  $7$

→ j'écris 7 dizaines au quotient.  $6 \times 70 = 420 / 425 - 420 = 5$

- enfin, le chiffre des unités : j'utilise la table de 6 que j'ai préparée à la première étape

→ 5 est inférieur à 6 et n'est donc pas dans sa table. Je ne peux faire aucune nouvelle répartition, j'écris donc  $0$  au quotient.

- le reste est (toujours) inférieur au diviseur :  $17 < 18$ . La division est terminée.

1	0	2	5		6
—	6	0	0		Centaine
reste	4	2	5		Dizaine
—	4	2	0		Unité
reste			5		.
					1
					7
					0

Le résultat de la division « $1\ 025 : 6$ » est présentée de la manière suivante :

$1\ 025 = (6 \times 170) + 5$

Autre exemple :

calculer le quotient de  $2\ 753 : 18$

- 1 – 2 / je pose la table de 18 (calculatrice autorisée pour cette étape seulement)

	<u>multiples de 10 :</u>	<u>multiples de 100 :</u>
$18 \times 1 = 18$	$18 \times 10 = 180$	1 800
$18 \times 2 = 36$	$18 \times 20 = 360$	3 600
$18 \times 3 = 54$	$18 \times 30 = 540$	5 400
$18 \times 4 = 72$	$18 \times 40 = 720$	7 200
$18 \times 5 = 90$	$18 \times 50 = 900$	9 000
$18 \times 6 = 108$	$18 \times 60 = 1\ 080$	10 800
$18 \times 7 = 126$	$18 \times 70 = 1\ 260$	12 600
$18 \times 8 = 144$	$18 \times 80 = 1\ 440$	14 400
$18 \times 9 = 162$	$18 \times 90 = 1\ 620$	16 200

- 3 / j'encadre le nombre de chiffres du quotient entre deux puissances de 10 :

$18 \times 10 < Q < 18 \times 100$	→ le quotient aura 2 chiffres
$18 \times 100 < 2\ 753 < 18 \times 1\ 000$	→ le quotient aura 3 chiffres
$18 \times 1\ 000 < Q < 18 \times 10\ 000$	→ le quotient aura 4 chiffres

- 4 / j'affine la recherche : j'encadre le quotient entre deux multiples de 100 consécutifs

$$100 \times 18 < 2\ 753 < 200 \times 18$$

(=1800)                      (=3600)

- le quotient aura 3 chiffres et sera compris entre 100 et 200

- je détermine :

- d'abord le chiffre des centaines : j'ai trouvé 1 centaine aux étapes 3 et 4.

→ j'écris 1 dans les centaines.  $18 \times 100 = 1800 / 2753 - 1800 = 953$

- puis le chiffre des dizaines : j'utilise les multiples de 10 de la table de 18. Je trouve 5

→ j'écris 5 dans les dizaines.  $18 \times 50 = 900 / 953 - 900 = 53$

- enfin, le chiffre des unités : j'utilise la table de 18 que j'ai préparée. Je trouve 2

→ j'écris 2 dans les unités.  $18 \times 2 = 36 / 53 - 36 = 17$

- le reste est (toujours) inférieur au diviseur :  $17 < 18$ . La division est terminée.

2	7	5	3	1	8
1	8	0	0	1	5
reste	9	5	3	<i>centaine</i>	<i>dizaine</i>
	9	0	0		
reste		5	3		
		3	6		
reste		1	7		<i>unité</i>

Le résultat de la division «  $2\ 753 : 18$  » est présentée de la manière suivante :

$2\ 753 = (18 \times 152) + 17$
dividende    diviseur    quotient    reste

**E**n ce dimanche de juillet, il fait un temps magnifique sur ce petit hôtel breton de bord de mer. Tous les vacanciers sont ravis (le patron aussi...). L'inspecteur Lafouine passe de très bonnes vacances et profite du spectacle de l'océan: à marée haute, les flots bordent l'hôtel alors qu'à marée basse, on peut traverser la baie à pied sec! Soudain, en fin d'après midi, on entend un cri: « On a volé la télé! ».

« Que se passe-t-il? » demande l'inspecteur Lafouine, qui remontait de la plage. Le patron lui explique: « Quelqu'un a volé la télévision du salon! Un poste tout neuf, que je venais de faire installer. Il était encore là ce midi: j'ai regardé la météo après le service du déjeuner. Qui a pu faire ça? La porte était fermée à clef. Seuls mes clients peuvent entrer dans cette salle. ».

« Eh bien, je les questionnerai tout à l'heure », le rassure l'inspecteur Lafouine.

Rassemblés pour le dîner, tous les vacanciers expliquent à l'inspecteur Lafouine leur emploi du temps pour l'après-midi.

— J'ai profité de la marée basse pour aller pêcher des coques et des palourdes dans la baie, affirme M. Labiche.

— Nous avons joué sur la plage en début d'après midi, puis nous sommes allés nous baigner à la piscine, explique la famille Canteau.

— Moi, je suis allé m'allonger au pied d'un chêne, au milieu de la pelouse, derrière l'hôtel. Je suis allergique au soleil et le tronc de l'arbre m'a fait de l'ombre tout l'après-midi. J'étais tellement bien que j'ai dormi à poings fermés pendant plus de trois heures, déclare M. Tibert.

— Je suis partie visiter le village d'à côté. Je m'y suis promenée et j'ai même acheté une jolie ombrelle pour me protéger du soleil brûlant qui règne dans la région depuis une semaine, indique Mme Salingro.

« Hum hum, je crois que je peux résoudre cette énigme », déclare alors l'inspecteur Lafouine.

### Qui a volé la télé?



Une attaque à main armée a eu lieu mardi 29 juin dans une succursale de la Banque de France située près de la Tour Montparnasse. Sous la menace d'un revolver, un individu portant un masque de carnaval s'est fait remettre une forte somme en liquide. Très déterminé, il n'a pas hésité à mettre en joue les employés de l'agence.

L'inspecteur Lafouine, en vacances pour quelques jours dans la capitale, apprend la nouvelle et accourt aussitôt.



Il arrive au moment où les policiers viennent d'interpeller quatre suspects. Après avoir dévoilé son identité, Lafouine questionne les employés de la banque. Tous affirment que le voleur est un homme grand, parlant avec assurance.

Avec ces maigres indications, Lafouine questionne un à un les suspects et leur demande: « Où étiez-vous au moment du vol? »

Geoffrey Moralès, un homme à forte stature déclare: « Je prenais quelques photos de la Tour Montparnasse. »

Jean Bombeur, un homme d'une poigne étonnante, répond: « Hier, j'ai reçu les catalogues de Noël. Je venais voir si je pouvais trouver des jouets pour mes neveux. »

Pierre Quiroul, un petit individu dodu, explique en bégayant: « Je sortais du supermarché quand on m'a interpellé. »

L'inspecteur Lafouine s'adresse à ces collègues parisiens avec un large sourire: « Le voleur n'est vraiment pas très doué pour les mensonges! »

**Qui est le coupable?**

**10 LA FACTURE**

**12 points**

Marie a acheté un ordinateur portable et sa housse. La facture s'élève à 340 €. L'ordinateur portable coûte 300 € de plus que la housse.

Quel est le prix de l'ordinateur portable?

Le prix de l'ordinateur est 320 €.

**1 DANS LEUR TIRELIRE**

**10 points**

Thibault et Paula ont tous les deux autant d'argent.

En supposant qu'elle ait assez d'argent, combien d'euros doit donner Paula à Thibault afin qu'il ait exactement 20 € de plus qu'elle?

$20 \div 2 = 10$ . Paula doit donner 10 € à Thibault.

**22** — Télé envolée

Le voleur est M. Tiber. Il n'est pas possible de dormir  
trois heures à l'ombre d'un tronc d'arbre car le soleil  
tourne et l'ombre se déplace.

**12** — Vacances parisiennes

Le 29 juin, on ne reçoit pas les catalogues de Noël.  
Le coupable est certainement Jean Bomber.



Maths :

ex.9 p.131

18 bouteilles de 150 cl → **c'est une situation multiplicative car nous avons plusieurs fois la même quantité.**

$$18 \times 150 = 2\,700 \text{ cl}$$

$$2\,700 \text{ cl} = 27 \text{ litres}$$

Les élèves disposent de 27 litres d'eau

ex.10 p.131 :

-  $2 \text{ hl} = 200 \text{ L.}$

- 200 bouteilles de 50 cl → **c'est une situation multiplicative car nous avons plusieurs fois la même quantité.**

$$200 \times 50 = 10\,000 \text{ cl} = 100 \text{ L.}$$

ou  $50 \text{ cl} = \frac{1}{2} \text{ litre} \rightarrow 200 \times \frac{1}{2} \text{ litre}$  revient à chercher la moitié de 200, c'est à dire 100 litres.

- 5 jerricanes de 5 litres chacun → **c'est une situation multiplicative car nous avons plusieurs fois la même quantité**

$$5 \times 5 = 25 \text{ litres}$$

-  $100 + 25 = 125.$

125 litres d'huile ont été utilisés.

-  $200 - 125 = 75$

Il reste 75 litres d'huile dans le tonneau.

ex.11 p 131

1 dosette de 5 ml 4 fois par jour → **c'est une situation multiplicative car nous avons plusieurs fois la même quantité**

$$5 \times 4 = 20 \text{ ml}$$

La quantité de sirop par jour est de 20 ml ou 2 cl.

a.  $20 \text{ ml} \times 10 = 200 \text{ ml.}$

Au bout de 10 jours, Luc aura pris 200 ml ou 20 cl

b. Le flacon sera suffisant car sa contenance est de 30 cl.

**français :**

**ex.1 p.22 :**

- a. Le petit prince **arrose** **sa fleur** avec soin.  
quoi
- b. Il **a** aussi **ramené** **son volcan**.  
quoi
- c. Le géologue **examine** **les pierres**.  
quoi
- d. Le petit prince **rencontre** **le renard**.  
quoi
- e. Le renard **aime** **chasser les poules**.  
quoi

**ex.3 p.23 :**

- a. Lorsqu'ils viennent à Paris, les touristes visitent **certains musées célèbres de la capitale**.  
GN
- b. J'adore **les romans de science-fiction**.  
GN
- c. Quentin a rencontré **Jawad** par hasard, il **l'**a invité pour le déjeuner.  
NP P
- d. Prenez **ces carottes** du jardin et coupez-**les** en rondelles s'il vous plaît.  
GN P

**ex.4 p.23 :**

- a. Vous **écoutez** **les informations**.
- b. Aujourd'hui, ils **attendent** **leurs parents** à la garderie.
- c. Elles **prennent** **leur masque** pour sortir.
- d. Sur la place, tu **verras** **une magnifique fontaine**.
- e. Nous **avons décoré** **le sapin de Noël**.

maths

**ex.13 p.127 :**

$$5 \times 30 = 150 \text{ cl}$$

$$150 \text{ cl} = 1,5 \text{ L}$$

La capacité du pichet est de 1,5 litre.

**ex.14 p.127**

$$1 \text{ litre} = 1\ 000 \text{ ml}$$

$$4 \times \dots = 1\ 000$$

On utilise la table de 25 et ses multiples de 10 pour déterminer mentalement le résultat.

$$4 \times 250 = 1\ 000$$

Il faut 250 pulvérisation pour vider le vaporisateur.

**ex.15 p.127 :**

$$\text{a. } 21,5 - 3,5 = 18$$

La contenance du bidon est de 18 kg, soit 18 litres.

$$\text{b. le tiers de 18 revient à chercher 18 dans la table de 3} \rightarrow 3 \times 6 = 18$$

Si l'on enlève un tiers (soit 6 litres), il restera 12 litres car  $18 - 6 = 12$

$$\text{c. Il pèsera alors } 12 + 3,5 = 15,5$$

**ex.16 p127 :**

- 0,80 L. = 80 cl
- 6 dl = 60 cl
- 200 ml = 20 cl
- 20 cl

$$\text{a. } 80 + 60 + 20 + 20 = 180 \text{ cl}$$

Elle obtient 180 cl ou 1,80 L de cocktail.

$$\text{b. } 0,3 \text{ L.} \times \dots = 1,8 \text{ L.} / \text{ ou bien } 30 \text{ cl} \times \dots = 180 \text{ cl}$$

La réponse est 6.

Elle pourra servir 6 verres.

## français :

### ex.1 p.27 :

- a. Nous sommes rentrés **précipitamment** **à cause de la pluie**.  
manière cause
- b. **A la nuit tombante**, les grenouilles se sont mises à coasser **dans l'étang**.  
temps lieu
- c. Avez-vous remarqué ce gros dirigeable publicitaire **dans le ciel** ?  
lieu
- d. **A la piscine**, ne courez pas **sur les rebords glissants**.  
lieu lieu
- e. Lou avance **prudemment** **sur le verglas**.  
manière lieu

### ex.3 p.27 :

- a. J'ai garé la voiture **dans l'allée**.
- b. Je vais mes faire mes courses **dans des petites épiceries de proximité**.
- c. **Dans la forêt derrière la maison**, ils ont trouvé un trésor.
- d. Ma sœur est partie **en vacances**.

### ex.4 p.127 :

- a. Nous terminerons **sérieusement** les exercices pour aller jouer dehors.
- b. Les poules couvent **patiemment** leurs œufs.
- c. Les cyclistes dévalent la pente **dangereusement**.
- d. **Calmement**, l'animatrice a soigné mon genou.

Maths :

**ex.3 p.74**

a.  $325 \times 4 = (300 \times 4) + (20 \times 4) + (5 \times 4) = 1200 + 80 + 20 = 1300$

b.  $413 \times 5 = (400 \times 5) + (10 \times 5) + (3 \times 5) = 2000 + 50 + 15 = 2065$

c.  $92 \times 6 = (90 \times 6) + (2 \times 6) = 540 + 12 = 552$

d.  $225 \times 4 = (200 \times 4) + (20 \times 4) + (5 \times 4) = 800 + 80 + 20 = 900$

e.  $2\,012 \times 6 = (2000 \times 6) + (10 \times 6) + (2 \times 6) = 12\,000 + 60 + 12 = 12\,072$

f.  $532 \times 4 = (500 \times 4) + (30 \times 4) + (2 \times 4) = 2000 + 120 + 8 = 2128$

**ex.6 p.74 :**

a. C'est une situation multiplicative car nous avons ici plusieurs fois la même valeur.

$$498 \times 9 = (400 \times 9) + (90 \times 9) + (8 \times 9) = 3600 + 810 + 72 = 4\,482$$

La vente rapportera 4 482 €

b. Avec une remise de 30€ sur chaque appareil vendu :

$$9 \times 30 = 270 \qquad 4\,482 - 270 = 2\,212$$

On peut aussi procéder de cette manière :

$$498 - 30 = 468$$

$$468 \times 9 = (400 \times 9) + (60 \times 9) + (8 \times 9) = 3600 + 540 + 72 = 2\,212$$

La vente aurait rapportée 2 212 €

**ex.9 p.74 :**

a.  $2 \times 100 = 200$

b.  $12 \times 20 = 240$

c.  $11 \times 10 = 110$  et  $11 \times 20 = 220$  et  $11 \times 30 = 330$

**ex.13 p.75 :**

$436 \times 18 = 7\,848$  (la multiplication était à poser en colonne).

**ex.18 p.75 :**

a. oui car  $3 \times 40 = 120$ . Elle coupera 3 morceaux de 40 cm.

b. oui car  $4 \times 30 = 120$ . Elle coupera 4 morceaux de 30 cm.

c. oui car  $6 \times 20 = 120$ . Elle coupera 6 morceaux de 20 cm.

français :

ex.1 p.142 :

- a. Il doit **réciter** son poème.
- b. Il a **récité** son poème.
- c. Le 1<sup>er</sup> mai, Matthias a **acheté** du muguet.
- d. Le 1<sup>er</sup> mai, Matthias va **acheter** du muguet.
- e. Tu dois **réviser** ta leçon.
- f. Tu as **révisé** ta leçon.

ex.4 p.143 :

- a. J'ai **rangé** mon manteau dans l'armoire.
- b. Il faut **accrocher** ce tableau magnifique au-dessus de la cheminée.
- c. Pense à **coller** un timbre sur ta carte postale.
- d. Vous avez **enfilé** votre jupe à l'envers.
- e. Nous avons **rangé** le piano dans un coin de la salle de musique.

Maths :

ex.7 p.71 :

$$65 = (7 \times 9) + 2$$

On peut acheter 9 livres et il restera 2 €

ex.8 p.71 :

$$150 = 5 \times 30$$

On peut remplir 30 fois l'arrosoir, la citerne sera vide.

ex.9 p.71

rappel :  $\text{dividende} = (\text{diviseur} \times \text{quotient}) + \text{reste} \rightarrow$  le reste doit toujours être inférieur au diviseur

Dividende =	( Diviseur x	Quotient )	+ reste
92	9	10	2
58	7	8	4
34	4	8	2
53	7	7	4
127	4	31	3

ex.12 p.71 :

b.  $2\ 863 : 4$

- $4 \times 100 < 2\ 863 < 4 \times 1\ 000 \rightarrow$  le quotient est compris entre 100 et 1 000, il aura 3 chiffres
- $4 \times 700 < 2\ 863 < 4 \times 800 \rightarrow$  le quotient est compris entre 700 et 800
- 

	2	8	6	3				4
	2	8	0	0		<i>centaine</i>	<i>dizaine</i>	<i>unité</i>
reste			6	3		7	1	5
			4	0				
reste			2	3				
			2	0				
reste				3				

$$2\ 863 = (4 \times 715) + 3$$

c. 4 587 : 8

- $8 \times 100 < 4\,587 < 8 \times 1\,000 \rightarrow$  le quotient est compris entre 100 et 1 000, il aura 3 chiffres
- $8 \times 500 < 4\,587 < 8 \times 600 \rightarrow$  le quotient est compris entre 500 et 600

4	5	8	7					
4	0	0	0					8
reste	5	8	7		<i>centaine</i>	<i>dizaine</i>	<i>unité</i>	
	5	6	0		5	7	3	
reste		2	7					
		2	4					
reste			3					

$$4\,587 = (8 \times 573) + 3$$

d. 8 213 : 7

- $7 \times 1\,000 < 8\,213 < 7 \times 10\,000 \rightarrow$  le quotient est compris entre 1 000 et 10 000, il aura 4 chiffres
- $7 \times 1\,000 < 8\,213 < 7 \times 2\,000 \rightarrow$  le quotient est compris entre 1 000 et 2 000

8	2	1	3					
7	0	0	0					7
reste	1	2	1		1	1	7	3
		7	0					
reste		5	1					
		4	9	0				
reste			2					
			2	1				
			2					

$$8\,213 = (7 \times 1\,173) + 2$$



français :

ex.1 p.142 :

- a. Florent est **allé** manger.
- b. Camille et Vanessa ont **semé** des graines dans ce pot.
- c. Quand vas-tu **ramasser** des cerises ?
- d. Leïla n'a pas **regardé** les rosiers en fleurs !

ex.4 p.142 :

- a. Nous n'avons pas **dégusté** le reste des fruits.
- b. Elle s'est **admiration** dans la glace !
- c. **Apeurés** par le grondement de l'orage, les moutons essayaient de **s'enfuir** de leur enclos.
- d. Mamie aime **dormir** devant la télévision ; elle se sent **détendue** ensuite.
- e. Elle a **mis** cette robe pour le mariage de Pierre et Lila.