

CE1 :

Pour Mercredi 8 Avril

- Lecture : Relire Cornin Bouchon, pages 11 à 16

Oralement, demandez à votre enfant ce qu'il a retenu et compris dans ce chapitre.

Expliquez des termes peut-être mal compris : l'Assistance, des oeufs couis ...

Et surtout, s'il y a des passages difficiles, discutez-en ...

Travaillez la lecture à voix haute ; sélectionnez un paragraphe d'une dizaine de lignes et exigez qu'elles soient parfaitement lues (vitesse, intonation ...), avec vous!

- Orthographe, production de phrases

Révision du son [ɛ] ; fiche jointe qu'il n'est pas obligatoire d'imprimer.

- Maths : Travail page 78 - 79 **A bien lire avant de le faire travailler !!**

Vers la soustraction en colonnes (3) avec "retenue"

Partir de la 1ère opération du n°2 p. 78 :  $172 - 125 =$

On retrouve le tableau avec lequel on a abordé la soustraction.

1-On a 100 et 7 dizaines (billets de 10€) et 2 pièces de 1€. On a - 125 d'écrit et les pointillés pour les résultats.

On calcule les unités :  $2 - 5$  c'est impossible! Faites lui bien comprendre! Il voudra dire "alors on fait  $5 - 2$ ". Bien insister sur le fait que la soustraction est toujours du haut vers le bas.

2-On sait que 10 : 1 dizaine, c'est 10 unités. On va donc **échanger un billet de 10€ contre 10 pièces de 1€**. Donc on fait une X sur le billet de 10 et on dessine 10 pièces de 1€ à **gauche des 2 pièces** de 1€. La présentation est importante ; il faut bien voir les 10 pièces et les 2 autres à côté. Du coup, maintenant, j'ai (10 + 2 unités) c'est à dire 12 unités, et  $12 - 5$  (je barre les 5 d'un "/"); c'est 7 que j'écris dans la colonne unités.

3-Maintenant, je calcule les dizaines: J'en ai 6 (puisque j'en ai supprimée 1) ; 6 et j'en barre 2, ça fait 4 que j'écris.

4-Enfin, je calcule les centaines : 1 centaine - 1 : je / le billet et ça fait 0.

Dans l'opération couchée, j'écris  $172 - 125 = 47$  (et non 047).

Voilà la technique qui est enseignée au CE1. Ne les perturbez surtout pas en leur montrant l'autre technique que vous avez dû apprendre avec +10 aux unités et +1 à la dizaine du bas...

**Celle-ci est basée sur les échanges.**

Ensuite laissez les faire les 2 autres opérations.

Puis n°3 p.79, même principe, mais cette fois c'est une centaine qu'on échange contre 10 dizaines. **Et on arrête là pour cette séance.** On ne pose pas l'opération en colonnes. Je vous enverrai un lien pour une vidéo en fin de semaine.