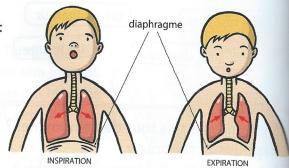
# Les antonymes

### Cherchons

Les mouvements respiratoires sont de deux types:

- l'inspiration est le mouvement qui fait entrer
l'air dans les poumons. Le diaphragme (un muscle
qui sépare le thorax de l'abdomen) se contracte
et s'abaisse. Dans le même temps, les côtes
se soulèvent. Cela provoque l'augmentation
de la cage thoracique et donc celle des poumons:

l'air entre alors dans les poumons;



- l'expiration est le mouvement qui fait sortir une partie de l'air contenu dans les poumons. Le diaphragme se relâche et remonte. Les côtes s'abaissent. Cela entraîne une diminution du volume de la cage thoracique et donc des poumons: l'air sort alors des poumons.
- Relevez dans le texte les mots contraires aux mots en rose.
- Quelle est la nature des mots *augmentation* et *entrer*? Quelle est la nature de leurs contraires?
- Se décontracter est un autre mot contraire au verbe se contracter. Comment est-il formé?

#### Je retiens

- Les mots de sens contraire s'appellent des antonymes. Ils ont la même nature : une augmentation (nom) / une diminution (nom).
- Il y a deux sortes d'antonymes:
- des mots différents: une augmentation / une diminution, entrer / sortir;
- des **mots formés** à l'aide d'un **préfixe** comme **in- (im-, il-, ir-), dé- (dés-)** ou **mal-**: la prudence / l'**im**prudence, réel / **ir**réel, se contracter / se **dé**contracter, adroit / **mal**adroit.

## Retrouver les antonymes

Associe chaque nom et son antonyme.



- \* Recopie chaque verbe en gras avec son antonyme.
- a. finir → débuter terminer
- b. bouger → s'immobiliser remuer
- c. autoriser → accorder · interdire
- d. construire → détruire bâtir
- e. réussir → parvenir échouer
- f. aimer → adorer · détester

3 \*\* Écris une phrase de légende pour le second dessin de chaque vignette.







- 4 \*\* Recopie en bleu les synonymes du mot en gras et en vert son antonyme.
- a. grand → haut petit élevé

formé?

- b. lourd → pesant léger écrasant
- c. une victoire → un triomphe un succès une défaite
- d. lentement → doucement rapidement tranquillement
- e. une autorisation → une interdiction un accord • une permission

#### Utiliser les préfixes pour former des antonymes

- 5 \* Trouve l'antonyme des adjectifs en gras à l'aide des préfixes il-, ir-, im- ou in-.
- a. une chaleur supportable
- b. des ressources limitées
- c. une écriture régulière
- d. une consigne compréhensible
- e. un nombre pair
- f. une réponse correcte
- 6 \*\* Trouve l'antonyme des noms à l'aide des préfixes in-, im-, il-, ir-, dé- ou dés-.
- a. la politesse
- f. la justice
- b. l'obéissance
- g. l'espoir

- c. le respect h. la patience
- d. un placement
- i. un avantage
- e. la responsabilité j. la légalité

#### Utiliser les antonymes

- 7 \* Retrouve l'expression dont le mot en gras a été remplacé par son antonyme.
- a. L'argent ne fait pas le malheur.
- b. Il faut battre le fer quand il est froid.
- c. Il ne faut pas acheter la peau de l'ours avant de l'avoir tué.
- d. Il faut que vieillesse se passe.
- 8 \* Réécris les phrases en remplaçant les verbes en gras par leur antonyme.
- a. Elle ignore où il est allé.
- b. Il dépense tout son argent de poche.
- c. Tout le monde parle.

#### Défi langue

Ces deux phrases ont-elles le même sens? Explique ta réponse.

Il n'est pas honnête. • Il est malhonnête.

9 \*\* Ce début de conte a été changé. Rétablis-le en trouvant l'antonyme des mots

Il était une fois un roi qui avait trois fils. Deux étaient idiots mais le troisième paraissait intelligent. Le roi, en rajeunissant, voyait ses forces augmenter. Quand il sentit sa fin lointaine, il fit appeler ses fils.

# L'écris

- 10 \* Fais ton « antiportrait »: dis tout le contraire de ce que tu es, de ce que tu aimes ou de ce que tu n'aimes pas.
- 11 \*\* Lou rêve qu'elle est emprisonnée au pays des antonymes. Pour retrouver la liberté, elle doit répondre aux questions du roi en utilisant un antonyme commençant par un préfixe. Continue le dialogue entre les deux personnages.

Le roi: Es-tu capable de voler?

Lou: J'en suis incapable car je ne suis pas un oiseau.