

## Numération CM2 : les grands nombres

### Je retiens

#### Comprendre et appliquer les règles de la numération

- 268 410 513 se lit « deux-cent-soixante-huit-millions-quatre-cent-dix-mille-cinq-cent-treize ».
- Je peux écrire ce nombre dans un tableau de numération :

classe des millions			classe des milliers			classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
2	6	8	4	1	0	5	1	3

- Dans le nombre 268 410 513, 6 est le chiffre des dizaines de millions.
- Je peux écrire tous les nombres de 1 à 1 000 000 avec **vingt-cinq mots**.

#### Comparer, ranger des grands nombres

- Si deux nombres entiers n'ont pas le même nombre de chiffres, le **plus grand** est celui qui a le **plus de chiffres**.  
Exemple : 2 733 281 > 489 534
- S'ils ont le même nombre de chiffres, je **compare leurs chiffres** en partant de la gauche jusqu'à trouver deux chiffres différents.  
Exemple : 12 850 698 < 12 984 210 car 8 < 9

### Je m'exerce

Entraînement \* Approfondissement \*\*

#### Comprendre et appliquer les règles de la numération

**1** Recopie en séparant les classes.

- a. \* 15478 • 895641 • 1235874 • 985642  
b. \*\* 11000020 • 120021503 • 10000003

**2** Écris en lettres.

- a. \* 32 547 100 • 12 235 321  
b. \* 1 450 504 • 4 348 000  
c. \*\* 200 000 001 • 199 999 990

**3** Écris en chiffres.

- a. \* cinq-cent-quatre-vingt-dix-huit-millions-deux-cent-soixante-mille  
b. \* deux-millions-trois-cent-cinquante-quatre-mille-cent-vingt-deux  
c. \*\* quatre-cent-quatre-millions-cent-quatre-mille-quatre  
d. \*\* sept-cent-neuf-millions-neuf

### Calcul mental

**6** Complète chaque phrase par le mot ou le nombre qui convient.

- a. 100 est le double de ... .  
50 est le double de ... .  
100 est le quadruple de ... .  
25 est le tiers de ... .
- b. 9 est la moitié de ... .  
10 est ... de 5.  
50 est ... de 25.  
11 est le tiers de ... .
- c. 20 est le quart de ... .  
50 est le quart de ... .  
25 est ... de 50.  
9 est le ... de 27.