

# Je révise

## Identifier les différents groupes de mots dans la phrase

**1** \* Encadre les verbes conjugués et souligne leurs sujets.

- a. Les enfants, ce soir, devront se coucher de bonne heure.
- b. Quelqu'un a oublié son livre sur le banc.
- c. Que deviennent les coquilles d'œuf après l'éclosion ?
- d. Dans la cour de récréation, les élèves jouent au ballon, se courent après, sautent à la corde...
- e. Les acteurs principaux et les figurants se préparaient à jouer la scène.
- f. Faire du sport occupe une grande partie de ses journées.

**2** \* Recopie ces phrases. Souligne les COD et les COI en bleu et les compléments circonstanciels en vert.

- a. Les randonneurs partent de bonne heure.
- b. Sur leur veste, ils ont enfilé des coupe-vents.
- c. Ils ont mis de l'eau dans leur gourde.
- d. Ils portent des sacs à dos dans lesquels ils ont mis leur pique-nique.
- e. À cause du verglas, ils marchent avec précaution sur le chemin glissant.
- f. Ils atteindront le prochain village avant midi.

**3** \* Recopie ces phrases. Souligne les verbes d'état en bleu, leur sujet en vert et l'attribut du sujet en noir.

- Quand je serai roi, déclara Hugo, j'interdirai les punitions.
- Mais tu ne deviendras jamais roi, voyons, il n'y a plus de roi en France !
- Eh bien alors, je serai président !
- Tu sembles bien sûr de toi. Et comment comptes-tu t'y prendre ?
- Ça, je ne sais pas encore, il faut que j'y réfléchisse...

**4** \* Recopie ces phrases. Encadre les CC de temps en vert, les CC de lieu en rouge, les CC de cause en bleu et les CC de manière en noir.

- a. Jadis, les châteaux forts servaient de refuge pendant les attaques.
- b. En raison des intempéries, l'avion aura du retard.
- c. Chaque jour, le gardien met le courrier sous ma porte.
- d. Dans le bus, les voyageurs parlent plus facilement que dans le métro.

**5** \* Classe les mots et les groupes de mots soulignés dans le tableau.

sujet	COD	complément circonstanciel

- a. Au milieu du tumulte survinrent les pompiers.
- b. Vous laisserez les bottes et les cirés mouillés dans l'entrée.
- c. Ma grand-mère était couturière et cousait de jolies robes.
- d. Pourquoi as-tu mis les clémentines dans le réfrigérateur ?
- e. La directrice leur a donné une punition.
- f. Patiemment, la maîtresse lui a réexpliqué la leçon.

**6** \*\* Indique si les groupes de mots soulignés sont des COD, des COI, des compléments circonstanciels ou des attributs du sujet.

- a. Des feux d'artifice explosaient bruyamment dans le ciel.
- b. Les forains vendaient des friandises aux enfants.
- c. Les petits semblaient émerveillés.
- d. Toute la nuit, la musique et les pétards retentirent avec force.
- e. Au petit matin, les forains avaient plié bagage.

**7 \*\*\*** Indique si les groupes de mots en gras sont des sujets, des COD, des COI, des compléments circonstanciels ou des attributs du sujet.

a. Le maître de ce commerce était très grand, très maigre et très sale. Il portait une barbe grise et des cheveux de troubadour sortaient d'un grand chapeau d'artiste.



b. Les maîtres nous lisaient des contes d'Andersen ou d'Alphonse Daudet, puis nous allions jouer dans la cour pendant la plus grande partie de la journée.

c. Vers le 10 août, les vacances furent interrompues, pendant tout un après-midi, par un orage, qui engendra, comme c'était à craindre, une dictée.

Marcel Pagnol, *La Gloire de mon père*, coll. « Fortunio », Éditions de Fallois, © Marcel Pagnol, 2004.

### Manipuler les groupes de mots dans la phrase

**8 \*** Complète ces phrases avec des compléments circonstanciels de ton choix.

*Tu peux les placer en début ou en fin de phrase.*

- a. Le soleil a brillé.
- b. Le jeune public écoutait la conteuse.
- c. Mathieu reviendra.
- d. J'aime me reposer.
- e. Alix a lu son livre.
- f. Les enfants ont oublié leurs billes.

**9 \*\*** Ajoute les compléments demandés aux phrases suivantes.

- a. Ils ne croient plus ... (COI groupe nominal).
- b. J'apporte toujours ... (COD groupe nominal) quand je suis invitée.
- c. Mamie ... (COI pronom personnel) a promis de faire un crumble aux pommes.
- d. Tout à coup, quelqu'un demanda ... (COD groupe nominal) ... (COI nom propre).
- e. Il devient ... (attribut du sujet adjectif).

**10 \*\*** Change le genre et le nombre du sujet comme demandé entre parenthèses et transforme la phrase.

- a. Le joueur paraît fatigué. (féminin-pluriel)
- b. Les actrices semblaient concentrées. (masculin-singulier)
- c. Les princes ne furent pas délivrés. (féminin-singulier)
- d. La prisonnière restera captive. (masculin-pluriel)

### Utiliser les mots invariables

**11 \*** Complète les phrases avec les adverbes proposés.

*doucement • tout de suite • ici • autrefois • soudain*

- a. Je l'ai ... reconnu.
- b. À cause de la neige, les voitures roulent ... sur la chaussée.
- c. ..., la porte s'ouvrit et le maître entra.
- d. ..., il n'y avait pas tout ce confort dans les maisons.
- e. Je me demande pourquoi tu as posé tes clés ...

**12 \*** Souligne en bleu les prépositions et en vert les conjonctions de coordination.

- a. La route passe sous la voie ferrée et tourne vers la gauche, en direction du village.
- b. Il faisait noir dans la chambre, car toutes les lampes étaient éteintes.
- c. Malgré la pluie, nous irons chez ma cousine mais nous ne pourrons pas jouer dans le jardin.
- d. Je ne sais pas si je viendrai après le marché ou dès le début de la matinée.

### J'écris

**13 \*** Écris des phrases selon les modèles indiqués.

*Tu peux utiliser des pronoms compléments ; ils peuvent modifier l'ordre demandé.*

- a. sujet • verbe • COD • COI
- b. sujet • verbe d'état • attribut du sujet
- c. CCL • sujet • verbe • CCM